



ΠΡΟΤΑΣΗ ΝΟΜΟΥ
για την
ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ
ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ
πρωτοβάθμιας και
δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

ΠΡΟΤΑΣΗ ΝΟΜΟΥ
για την
**ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ
ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ**
πρωτοβάθμιας και
δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

**Πρόταση Νόμου για την απελευθέρωση του εκπαιδευτικού συστήματος
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**

Θανάσιος Τσιούρας, Μαρία Μπιζιού, Δημήτρης Σταύρου,
Βασίλης Αραμπτσόπουλος, Γιάννης Σιμπίδας

First edition, first print
Athens, Greece, 2017

ISBN: 978-618-80925-7-0

Published by the European Liberal Forum with the support of KEFiM. Funded by the European Parliament. Neither the European Parliament nor the European Liberal Forum asbl are responsible for the content of this publication, or for any use that may be made of it. The views expressed herein are those of the authors alone. These views do not necessarily reflect those of the European Parliament and/or the European Liberal Forum asbl.

Design by DPS Design

The European Liberal Forum (ELF) is the foundation of the European Liberal Democrats, the ALDE Party. A core aspect of our work consists in issuing publications on Liberalism and European public policy issues. We also provide a space for the discussion of European politics, and offer training for liberal-minded citizens. Our aim is to promote active citizenship in all of this. Our foundation is made up of a number of European think tanks, political foundations and institutes. The diversity of our membership provides us with a wealth of knowledge and is a constant source of innovation. In turn, we provide our members with the opportunity to cooperate on European projects under the ELF umbrella. We work throughout Europe as well as in the EU Neighbourhood countries. The youthful and dynamic nature of ELF allows us to be at the forefront in promoting active citizenship, getting the citizen involved with the European issues and building an open, Liberal Europe.

KEFiM, the Center of Liberal Studies - Markos Dragoumis, is a liberal think tank. KEFiM's mission is to increase the influence and support for policies that promote individual freedom. We believe in the principles of classical liberalism and the ideas of a free economy and an open society under the rule of law.

The Friedrich Naumann Foundation for Freedom is the foundation for liberal politics in the Federal Republic of Germany. It aims to promote the goal of making the principle of freedom valid for the dignity of all people and in all areas of society, both in Germany and abroad. With the safeguarding and the development of its statutory projects (civic education and dialogue, sponsorship of the talented, research and political consultation, archive-work), the Friedrich Naumann Foundation wants to contribute to shaping the future.

Περιεχόμενα

Executive summary in English	5
ιστητική Έκθεση.....	15
εφάλαι : Γενικές διατάξεις	29
εφάλαι Β: υτ ν μία σχ λικών μ νάδων.....	33
εφάλαι Γ: πιλ γή δημόσιας σχ λικής μ νάδας.....	41
εφάλαι Δ: νεξάρτιτες σχ λικές μ νάδες.....	45
εφάλαι : Διδασκαλία εκτός σχ λικών μ νάδων, κατ' ίκ ν διδασκαλία, διδασκαλία εξ' απ στάσεως, αυτ διδασκαλία	51
εφάλαι ΣΤ: ίκ ν μικά κίνητρα για σχ λική επιλ γή.....	59
εφάλαι Ζ: Λ ίπές διατάξεις.....	65
εφάλαι Η: Τελικές και μεταβατικές διατάξεις.....	67
ΤΙΤΑ Σ ΠΡ Τ ΙΝ Μ Ν Υ ΣΧ ΔΙ Υ Ν Μ Υ: ΣΧ ΔΙ Ν Μ Υ ΓΙ Τ Η ΣΧ ΛΙ Η ΠΙΛ Γ Η Ι Λ Ι Π Σ ΔΙ Τ Ξ Ι Σ.....	71
Υ για ανεξάρτιτες σχ λικές μ νάδες.....	93
Υ για εκπαίδευση εκτός σχ λικής μ νάδας.....	95
Υ για ίκ ν μική ενίσχυση στη σχ λική επιλ γή.....	97

Executive summary in English

A. On Principle

The Greek educational system always was, and still is, centralized to a large extent, since the Ministry of Education continues to hold the basic powers with respect to educational policy and management. Public school units are completely dependent on decisions reached at a central level, at the Ministry, while private school units, too, only possess a very limited degree of autonomy.

The discussion regarding the school system's decentralization begun in our country before the financial crisis. In fact, international organizations, such as the OECD, had drafted very specific proposals to that direction as early as 2011. These proposals, concerning the quality of the education provided in school units, efficiency and social accountability of state funded school units, sought to create a new environment for our school system. Resolutions and pieces of legislation in recent years, until 2015, were in the direction of decentralization, contained elements of transparency and accountability, while the autonomy of school units was declared to be an official goal of the State.

One can point out to changes on primary and secondary ed-

ucation that were brought about within the framework of the “New School” policy (through Law 3848/2010). These changes included the upgrade and expansion of all-day schools, the development of new, flexible educational curricula, the decentralization of teacher’s education, and the introduction of schools’ self-evaluation. These were changes aimed at improving educational work in ways that are compatible with the OECD’s report and consistent with prevailing practices internationally. Moreover, school unit autonomy was undertaken as a commitment of the Greek state within the confines of the 2015 Memorandum with the creditors (see art. 3, par. c, section 4.1 of Law 4336/2017).

However, although the need for decentralization is frequently mentioned and some institutional efforts have taken place (most important of which was the aforementioned Law 3848/2010), centralization and uniformity remain the basic features of the primary and secondary educational system. Furthermore, the trend to decentralize was reversed with more recent legislation which restricted whatever autonomy private, experimental and magnet schools had and returned some of the competencies back to the Ministry of Education. At the same time, the role of the Ministry’s decentralized units (regional directorates) did not change - their main function remains to apply, at a local level, policies that are decided at the central level.

This kind of centralization in essence precludes any meaningful right of school choice for parents and students. Moreover, it results in the lack of any measure of comparison that would allow the current system to be evaluated.

Within this framework, this legislative proposal realizes the commitment undertaken through the third Memorandum and introduces the related notions of school autonomy and school

choice for primary and secondary education. In a school system in which public school units and, to a very large extent private school units are centrally controlled, this proposal introduces important elements of autonomy for school units, which may, under the proposal, adjust their management, financial and educational functions to meet local needs and the interests of their students.

The purpose served by autonomy is twofold. On the one hand school autonomy is a display of trusting the people working in the field of education. Through reinforcing autonomy, the law will provide the space necessary for the optimal utilization of the educators' potential, who will be treated as respected professionals, fully able to decide and form the way they provide their daily educational work. On the other hand, autonomy allows school units to adjust to the specific needs of their particular students, taking into account local conditions. Furthermore, school choice has any meaning at all only within the framework of school autonomy, providing its most important form of feedback: when parents choose a school unit they, in effect, vindicate the options that unit made within the framework of its autonomy; conversely, when fewer parents elect to send their children to a school unit, this should trigger a procedure of internal re-evaluation and to adjustments that will lead to an improvement of the education provided there.

The legislative proposal introduces autonomy through special provisions that provide school units, public and private, with some specific options. School choice is furthermore promoted by allowing the foundation of independent school units, and also organized education outside school units. Independent school units have their own way of organizing, managing and providing education and are similar, to a large extent, to experimental and model schools. Basic state oversight remains

through a licensing mechanism, prior to any form of autonomy being granted. The license is issued by the Ministry of Education for a specified amount of time and can be revoked before its expiration if justified for a serious reason. Moreover, national educational standards are established, to which all forms of education, including that provided by independent school units, must abide by.

The other side of the coin with autonomy, as mentioned earlier, is school choice. School choice becomes meaningful when parents get to choose between essentially differentiated school units, with or without autonomy, or use the option to create an independent school or opt for education outside a school unit. Such choice is assisted by providing financial incentives, especially to those with lower incomes, when they elect to pursue education outside public school units. These motives do not burden the budget, since any financial support to these parents is offset by the mitigation of the cost for running public school units.

B. On the specific provisions

The legislative proposal contains chapters on the aforementioned principles.

Chapter A contains the general provisions of the bill.

Art. 1 describes the purpose of the law, which aims to enable parents to freely choose the primary and secondary school unit for their children. More autonomy is granted by the state to school units, financial incentives are offered to parents with respect to their choice of a school unit, while innovative educational methods are introduced. The prospect of receiving education outside a school unit is also considered a particularly important option.

Art. 2 lists the general principles of the law; as such, they form the framework within which the objective of achieving autonomy to the fullest extent possible in primary and secondary education can be sought, connected to the introduction of innovative educational methods.

Art. 3 identifies national education standards as the common curriculum in the main courses of the last three grades of primary school and all of the classes of the Gymnasium and Lyceum. The establishment of national educational standards is deemed necessary to ensure that the level of pupils in all types of school units as well as the level of pupils who have chosen to be taught outside a school unit, is satisfactory and corresponds to the knowledge and skills that the compulsory education requires.

Chapter B' contains the bill's provisions that introduce and analyze the notion of school autonomy.

Art. 4 defines the notion and determines the various forms of autonomy that may be granted to school units with respect to their management, finances, and educational work. The necessary procedure is presented. It is determined that administrative and financial autonomy can be granted to public school units, while educational autonomy can be granted to both public and private school units.

Art. 5 regulates the administrative autonomy of a public school unit, defined as the right of the school unit's board to elect its Principal. Thus, a school board comprising of the teachers, the board members of the parents' association and a representative of the local authority gain the right to run the procedure to elect a Principal by themselves.

Art. 6 is about the public school units' financial autonomy, i.e. their right to raise revenue beyond the state funding they receive and, also, to decide for themselves on the expenses

required to enhance the quality of their educational work. It is the differentiation of needs among the various school units that justify this form of autonomy.

Art. 7 analyzes the notion of educational autonomy, which can be granted to all school units, public and private. They get the opportunity to innovate with respect to the curriculum and the courses taught, school manuals, school hours, etc. Every school unit is granted with the right to adjust the content and the process of the education it offers to needs and purposes it deems suitable to itself.

Art. 8 describes the procedure for the submission and approval of a request for administrative, financial or educational autonomy to the Ministry of Education.

Art. 9 authorizes the Minister of Education to issue a ministerial decision regulating any issue connected to the autonomy of school units.

Chapter C' contains the bill's provisions related to the possibility of choosing between more than one public school units.

Art. 10 determines the right of every student to enroll in a public school unit outside the school district he or she resides in.

Art. 11 determines the number of seats that each public school unit should keep available for students outside its school district and how these students will enroll.

Art. 12 authorizes the Minister of Education to issue a ministerial decision in order to determine all details necessary for the enrollment of students in schools outside their school districts, including the units' obligations to publish the number of available positions.

Chapter D' contains the bill's provisions pertaining to independent school units.

Art. 13 introduces the notion of independent school units,

which can be either private or public. These school units may focus on particular scientific disciplines implementing innovative educational methods and responding to their students' particular needs. The article also determines the legal form that these units take.

Art. 14 writes down the procedure for the founding of an independent school unit through a petition to the Minister of Education.

Art. 15 provides that state funding to public independent schools is based on the number of the students enrolled, although they maintain the right to raise funds from other sources.

Art. 16 is about the personnel of the public independent school units. The Principal has the right to seek and recall postings of professors serving elsewhere to the independent units.

Art. 17 provides that every independent school unit drafts its own charter, which determines the way in which the unit is managed. Each independent school unit is represented by its Principal.

Art. 19 defines the function of the charters in independent school units. Its role is essential, since it is the charter that provides the manner, in which students who will enroll are chosen, how the educational program will be formed and how school manuals will be chosen.

Article 19 provides for the oversight exercised by the Ministry of Education on independent school units; this oversight is conducted with respect to the units' compliance with their (approved) charter and the conditions, under which the students receive their education. National educational standards are used to test students' performances.

Art. 20 authorizes the Minister of Education to issue a decision covering any necessary details with respect to issues associated with independent school units.

Art. 21 introduces a novelty for Greece, allowing for school units to be supervised by the respective educational authorities of other EU member-States, following an international agreement. These school units (or students enrolled in them) may not receive any form of financial assistance by the Greek state.

Chapter E' contains the provisions on education outside school units, home schooling, long-distance schooling and self-education.

Art. 22 provides that individual students or classes of students may receive an organized education outside school units. Students who take the initiative for home schooling cover the cost required and may receive financial assistance from the state to the amount of the financial motives they would receive for selecting a private school unit reduced by 25%. The reason for this reduction is to offset the additional costs that come up with respect to monitoring and overseeing education outside school units.

Art. 23 determines the conditions, under which home schooling is allowed. A license is necessary and the curriculum is similar to that of other school units.

Art. 24 regulates the details concerning home schooling and the procedure for its monitoring.

Art. 25 provides that the performance of students receiving home schooling is evaluated in the same manner that applies for students in school units and that they participate in promotion and graduation examinations.

Art. 26 contains a provision concerning the way, in which teachers who teach outside a school unit are organized, along with a provision for their fee and the way it is paid.

Art. 28 authorizes the Minister of Education to issue a ministerial decision regulating all details related to home schooling.

Art. 28 grants the right to adults who have graduated Junior High School to learn the curriculum of High School through distance-learning or outside organized school units, to participate in promotion or graduation examinations and be awarded a graduation title.

Chapter F' contains the provisions related to financial incentives for school choice.

Art. 29 provides for financial incentives to students and parents who elect to receive their education in a private school unit or outside a school unit. Financial incentives are given in the form of tuition-fee subsidies and tax exemptions.

Art. 30 concerns the beneficiaries of the financial incentives. In families of more than one student, a separate incentive is offered for every student.

Art. 31 is about tuition-fee subsidies, the amount of which is determined taking the families taxable income into consideration.

Art. 32 is about tax exemption, the amount of which is also connected to the family taxable income.

Art. 33 determines the amount of the monetary assistance students are granted by means of either tuition-fee subsidy or via tax exemption/ return.

Art. 34 sets out the procedure of filing the request for receiving financial support for receiving education either in private school units or outside school units.

Article 35 prohibits any discrimination against students who receive financial support.

Chapter G' includes the remaining provisions of the bill.

Art. 37 abolishes provisions currently in force that pose various restrictions to the management and organization of private schools.

Art. 38 abolishes current provisions that pose various re-

strictions to model and experimental schools of secondary education with respect to their founding, their organization and management.

Art. 39 sets out an abbreviated procedure, through which the Ministry might provide approval for school books, if certain criteria are met.

Chapter H' contains the bill's final and transitional provisions.

Art. 40 denotes the provisions that the current bill abolishes.

Art. 41 determines the day that the new law takes effect.

Εισηγητική Έκθεση

1. Επί της αρχής

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα ήταν ανέκαθεν και εξακολουθεί να είναι σε μεγάλo βαθμό συγκεντρωτικό, καθώς οι βασικές αρμοδιότητες για την εκπαιδευτική πολιτική και διακυβέρνηση της εκπαίδευσης ασκούνται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κατά τρόπο ενιαίο για όλες τις σχολικές μονάδες. Η πλήρης εξάρτηση των δημόσιων σχολικών μονάδων από τις απεικονισμένες περιφέρειες λαμβάνεται κεντρικά στο Υπουργείο θεωρείται δεδομένη, ενώ ούτε οι ιδιωτικές σχολικές μονάδες έχουν υφισταστικά περιθώρια αυτών.

Η συζήτηση για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος είχε ξεκινήσει στη χώρα μας ακόμα και πριν την οικονομική κρίση. Διεθνείς μάλιστα οργανισμοί, όπως για παράδειγμα

ο ΣΕΠ, διατύπωσαν συγκεκριμένες προτάσεις προς την κατεύθυνση αυτή ήδη από το 2011. Οι σχετικές προτάσεις για ποιότητα στην εκπαίδευση, αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα του συστήματος και κοινωνική λειτουργία των σχολικών μονάδων που χρηματοδοτούνται από τον κρατικό προϋπολογισμό, αποσκοπούσαν στη διαμόρφωση ενός νέου περιβάλλοντος για τη λειτουργία του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Διακηρύξεις και

ν μ θετικές πρακτικές τα τελευταία χρόνια, μέχρι και τ 2015, δήγησαν, έστω και με άτ λμ τρόπ , πρ ς μια κατεύθυνση απ - συγκέντρωσης αρμ δι τύπων, διαφάνειας και λ γ δ σίας, ενώ η αυτ ν μία της σχ λικής μ νάδας έχει διακηρυχθεί κατά καιρ - ύς ως επίσημ ς στόχ ς της Π λιτείας. Χαρακτηριστικές είναι η εκπαιδευτικές αλλαγές στην Πρωτ βάρθμια και Δευτερ βάρθμια κπαίδευση, στ πλαίσιο της π λιτικής για τ «Νέ Σχ λεί » (ν. 3848/2010), η π ίες περιελάμβαναν την αναβάρθμιση και επέκταση των λ ήμερων σχ λείων, την ανάπτυξη νέων ευέλι - κτων πρ γραμμάτων σπ υδών, την απ κέντρωση της κατάρτι - σης των εκπαιδευτικών, την εισαγωγή της αυτ αξι λόγησης τ υ σχ λεί υ. Πρόκειται για αλλαγές π υ απ σκ π ύσαν στη βελτί - ωση τ υ εκπαιδευτικ ύ έργ υ με τρόπ υς π υ συνάδ υν με την έκθεση τ υ Σ αλλά και την επικρατ ύσα διεθνή πρακτική σε εκπαιδευτικά συστήματα π λλών χωρών. πιπλέ ν, η ένν ια της «αυτ ν μίας» της σχ λικής μ νάδας εισήχθη ως δέσμευση της ελληνικής π λιτείας στ Μνημόνιο τ υ 2015 (βλ. άρθρ 3, Παρ. Γ', εδ. 4.1 ν. 4336/2015).

ν τ ύτ ις, παρά τη συχνή επίκληση της ανάγκης για απ κέ - ντρωση και κάπ ιες πρ σπάθειες θεσμικ ύ χαρακτήρα (η κυ - ριότερη, η π ία ήδη μνημ νεύθηκε, ήταν ν. 3848/2010), συγκεντρωτισμός και η μ ι μ ρφία συνεχίζ υν να απ τελ ύν βασικά χαρακτηριστικά τ υ συστήματ ς στην πρωτ βάρθμια και δευτερ βάρθμια εκπαίδευση. Μάλιστα, πρόσφατες ν μ θετικές διατάξεις με τις π ίες τέθηκαν περι ρισμ ί στη λειτ υργία των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και στα πρότυπα και πειραματικά σχ λεία αντέστρεψαν την αδύναμη, έστω, τάση πρ ς απ κέντρω - ση και μετέφεραν αρμ διότητες από σχ λικές μ νάδες πρ ς τ Υπ υργεί . Παράλληλα, δεν άλλαξε ρόλ ς π υ καλ ύνται να παίξ υν η απ κεντρωμένες υπηρεσίες τ υ Υπ υργεί υ (περιφε - ρειακές διευθύνσεις), η π ίες απλώς καλ ύνται να εφαρμό - σ υν σε τ πικό επίπεδο π λιτικές π υ απ φασίζ νται κεντρικά.

π τέλεσμα τ υ παραπάνω συγκεντρωτισμ ύ είναι η υσι-
αστική έλλειψη π ιασδήπ τε δυνατότητας επιλ γής για τ υς
γ νείς και τ υς μαθητές. Περαιτέρω, δεν υπάρχει κάπ ι μέτρ
σύγκρισης, με βάση τ π ί να μπ ρεί ν' αξι λ γηθεί τ ση-
μερινό σύστημα.

Μέσα στ παραπάνω πλαίσι , με τ ν μ σχέδι υλ π ιεί-
ται η δέσμευση τ υ τρίτ υ Μνημ νί υ και εισάγεται η ένν ια
της σχ λικής αυτ ν μίας, παράλληλα με τη συνδεόμενη με αυτή
ένν ια της σχ λικής επιλ γής, στην πρωτ βάρθμια και δευτερ -
βάρθμια εκπαίδευση. Σε ένα σχ λικό σύστημα π υ χαρακτηρίζε-
ται από κεντρικό έλεγχ τ υ συνόλ υ των δημ σίων σχ λικών
μ νάδων και, σε μεγάλ βάρθμό, των ιδιωτικών, και από την
έλλειψη επιλ γών για τ υς γ νείς, εισάγ νται σημαντικά σι ι-
χεία αυτ ν μίας στις σχ λικές μ νάδες, ι π ίες απ κτ ύν τη
δυνατότητα να πρ σαρμώσ υν τη δι ικητική, ικ ν μική και εκ-
παιδευτική λει υργία τ υς στις τ πικές συνθήκες και στις ιδιαί-
τερες ανάγκες και ενδιαφέρ ντα των μαθητών τ υς.

στόχ ς της αυτ ν μίας είναι διπλός. πό τη μία, η αυτ -
ν μία των σχ λικών μ νάδων είναι ένδειξη εμπιστ σύνης στ
ανθρώπιν δυναμικό της εκπαίδευσης. Μέσω της ενίσχυσης
της αυτ ν μίας νόμ ς παρέχει τα περιθώρια για τη βέλτιστη
αξι π ίση των δυνατ ήτων των ίδιων των εκπαιδευτικών, ι
π ί ι αντιμετωπίζ νται πλέ ν ως επαγγελματίες π υ μπ ρ ύν
με επάρκεια να λαμβάν υν απ φάσεις για τ καθημερινό εκ-
παιδευτικό τ υς έργ . πό την άλλη, απ βλέπει στις ανάγκες
των μαθητών και στην πρ σαρμ ή της σχ λικής μ νάδας και
ιδίως της διδασκαλίας στις τ πικές συνθήκες. Η σχ λική επι-
λ γή, επιπρ σθέτως, έχει νόημα μόν σι πλαίσι της αυτ ν -
μίας των σχ λικών μ νάδων, την π ία και ανατρ φ δ τεί. Η
επιλ γή μιας σχ λικής μ νάδας από τ υς γ νείς δικαιώνει τις
επιλ γές της ίδιας της μ νάδας π υ έγιναν εντός τ υ πλαισί υ
της αυτ ν μίας της, ενώ η τυχόν μειωμένη επιλ γή της πρ -

βληματίζει τις παραγόμενες της εκπαιδευτικής κίνησης και οδηγεί σε αλλαγές και προσαρμογές με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η αυτην μία εισάγεται με τη ρύθμιση ειδικών σχετικών δυνατοτήτων για τις δημόσιες και τις ιδιωτικές σχολικές μννάδες.

Πιπλέ ν, όμως, προωθείται με την καθιέρωση της δυνατότητας για την ίδρυση ανεξάρτητων δημοσίων σχολικών μννάδων, όπως και για την παροχή οργανωμένης εκπαίδευσης εκτός σχολικής μννάδας. Οι ανεξάρτητες σχολικές μννάδες έχουν δικό τους τρόπο οργάνωσης, διακίνησης και παροχής του εκπαιδευτικού έργου και προσμειάζουν σε σημαντικό βαθμό με τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία. Ο βασικός κρατικός έλεγχος παραμένει, λαμβάνοντας τη μορφή της αδειοδότησης, προκειμένου να ελεγχθούν οι όροι αυτην μίας. Η άδεια χορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας για περιερισμένον χρονικό διάστημα και μπορεί να ανακληθεί και νωρίτερα, εάν συντρέχει σοβαρός λόγος. Επίσης, καθιερώνονται τα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα, προς τα οποία πρέπει να είναι συμβατή η εκπαίδευση που παρέχεται από τις αυτών μννάδες.

Ντίστοιχη όψη της αυτην μίας, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, είναι η επιλογή. Η επιλογή αποτελεί ουσιαστικά χαρακτηριστικά, όταν οι γονείς μπορούν να επιλέξουν για τα παιδιά τους ανάμεσα σε διάφορες σχολικές μννάδες, με ή χωρίς αυτην μία, καθώς και να αξιπρήσουν τη δυνατότητα για τη σύσταση ανεξάρτητου σχολείου ή της οργάνωσης της εκπαίδευσης εκτός σχολικής μννάδας. Η επιλογή ενισχύεται και μέσω της παροχής ικανών κινήτρων, ιδίως στους ικανούς ασθενέστερους, για τη φέρση σε ιδιωτικές σχολικές μννάδες της επιλογής τους ή για τη συμμετοχή σε εκπαίδευση εκτός σχολικής μννάδας. Τα κίνητρα αυτά δεν επιβαρύνουν τον προϋπολογισμό, καθ'όσον οι παροχές προς τους γονείς αντισταθμίζονται από την ελάφρυνση του κόστους της δημόσιας εκπαίδευσης.

Β. Παρ υσίαση επιμέρ υς διατάξεων

Τ ν μ σχεδί είναι διαρθρωμέν σε κεφάλαια π υ εξειδικεύ υν τις παραπάνω αρχές. Τ **εφάλαι** ' περιλαμβάνει τις γενικές διατάξεις τ υ ν μ σχεδί υ.

Στ **άρθρ 1** ρίζεται ως σκ πός τ υ νόμ υ η παρ χή δυνατότητας σι υς γ νείς να επιλέγ υν ελεύθερα τη σχ λική μ - νάδα πρωτ βάρθμιας και δευτερ βάρθμιας εκπαίδευσης για τα τέκνα τ υς. Χ ρηγείται μεγαλύτερη αυτ ν μία από τ κράτ ς στις σχ λικές μ νάδες, παρέχ νται ικ ν μικά κίνητρα σι υς γ νείς για την επιλ γή σχ λικής μ νάδας, ενώ ταυτόχρ να εισάγ νται καιν τόμες εκπαιδευτικές μέθ δ 1. Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται και η παρεχόμενη δυνατότητα διδασκαλίας εκτός σχ λικής μ νάδας.

Τ **άρθρ 2** απαριθμεί τις γενικές αρχές π υ διέπ υν τις διατάξεις τ υ νόμ υ και διαμ ρφών υν εκείν τ πλαίσι εντός τ υ π ί υ μπ ρεί να ευ δωθεί στόχ ς της όσ δυνατόν μεγαλύτερης αυτ ν μίας στην πρωτ βάρθμια και δευτερ βάρθμια εκπαίδευση με ταυτόχρ νη εισαγωγή καιν τόμων μεθόδων.

Στ **άρθρ 3** πρ σδι ρίζ νται τα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα ως τα κ ινά πρ σδ κώμενα μαθησιακά απ τελέσματα στα βασικά μαθήματα των τριών τελευταίων τάξεων τ υ Δημ τικ ύ και όλων των τάξεων τ υ Γυμνασί υ και τ υ Λυκεί υ. Η θέσπιση εθνικών εκπαιδευτικών πρ τύπων κρίνεται αναγκαία, ώστε να ελέγχεται ότι τ επίπεδ των μαθητών σε όλες τις μ ρφές σχ λικών μ νάδων, αλλά και των μαθητών π υ έχ υν επιλέξει τη διδασκαλία εκτός σχ λικής μ νάδας είναι ικαν π ιπτικό και ανταπ κρίνεται στις γνώσεις και δεξιότητες π υ απαιτεί η υπ - χρεωτική εκπαίδευση.

Τ **εφάλαι Β'** περιλαμβάνει τις διατάξεις τ υ ν μ σχεδί - υ π υ εισάγ υν και αναλύ υν την ένν ια της αυτ ν μίας σχ - λικών μ νάδων.

Στ **άρθρ 4** προ οδι ρίζεται η έν να και η επιμέρ υς μ ρ - φές της αυ ν μίας π υ μπ ρ ύν να απ κτήσ υν η σχ λικές μ νάδες αναφ ρικά με τη δι ίκνσή τ υς, την ικ ν μική τ υς διαχείριση και την παρ χή εκπαιδευτικ ύ έργ υ. ναλύεται η διαδικασία π υ απαιτείται να ακ λ υθηθεί για τη χ ρήγηση αυ - τ ν μίας σε κάθε σχ λική μ νάδα αυ τελώς και προ οδι ρίζε - ται ότι η δι ικτική και ικ ν μική αυ ν μία μπ ρ ύν να χ - ρηγηθ ύν στις δημόσιες σχ λικές μ νάδες, ενώ η εκπαιδευτική τός στις δημόσιες όσ και στις ιδιωτικές σχ λικές μ νάδες.

Τ **άρθρ 5** αναφέρεται στη δι ικτική αυ ν μία δημόσι - ασ σχ λικής μ νάδας η π ία συνίσταται στην δυνατότητα τ υ σχ λικ ύ συμβ υλί υ να επιλέξει τ Διευθυντή της συγκεκριμέ - νης σχ λικής μ νάδας. Δίδεται, δηλαδή, η δυνατότητα σε ένα συλλ γικό όργαν απ τελ ύμεν από τ σύλλ γ των διδασκό - ντων, τα μέλη τ υ δι ικτικ ύ συμβ υλί υ τ υ συλλόγ υ γ - νέων και από τ ν εκπρόσωπ της τ πικής αυ δι ίκνσης στη σχ λική επιτρ πή να διενεργήσ υν τη διαδικασία π υ προ βλέ - πεται αυ τελώς και να επιλέξ υν τ ν Διευθυντή για τη σχ λική τ υς μ νάδα.

Τ **άρθρ 6** αναφέρεται στην ικ ν μική αυ ν μία των δη - μόσιων σχ λικών μ νάδων ως τη δυνατότητα τ υς να εισπράτ - τ υν έσ δα πέραν της κρατικής επιχ ρήγησης, αλλά και να προ - βαίν υν αυ τελώς σε εκείνα τα έξ δα π υ κρίν υν απαραίτητα για τη βελτίωση της π ίότητας τ υ εκπαιδευτικ ύ έργ υ π υ παρέχ υν. η ανάγκες κάθε δημόσιας σχ λικής μ νάδας είναι εκείνες π υ θα δικαι λ γήσ υν την χ ρήγηση αυ ύ τ υ είδ υς της αυ ν μίας, η π ία και χ ρηγείται απ κλειστικά για την ικαν π ίηση των επικαλ ύμενων αυτών αναγκών.

Στ **άρθρ 7** αναλύεται η έν να της εκπαιδευτικής αυ ν - μίας π υ μπ ρεί να χ ρηγηθεί σε όλες τις σχ λικές μ νάδες σε σχέση με την παρ χή εκπαίδευσης. Χ ρηγείται δυνατότητα καιν τ μίας ως προ ς τ ωρ λόγι πρόγραμμα, τα διδασκόμε -

να μαθήματα, τα διδακτικά εγχειρίδια, τ ν τύπ της σχ λικής μ νάδας, αλλά και τ πρόγραμμα σπ υδών. άθε σχ λική μ νάδα απ κτά τη δυνατότητα να πρ σαρμώσει στις δικές της ανάγκες και στόχ υς τα ζητήματα σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία, ακ λ υθώντας πάντ τε τ υς γενικ ύς στόχ υς της παιδείας.

Τ **άρθρ 8** περιγράφει τη διαδικασία για την υπ β λή και την έγκριση τ υ αιτήμα τ για δι ικητική, ικ ν μική ή εκπαιδευτική αυ τ μία πρ τ Υπ υργεί Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Με τ **άρθρ 9** παρέχεται ν μ θετική εξ υσι δότηση σ τ Υπ υργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να καθ ρίζει με απόφασή τ υ κάθε σχετικό με την αυ τ μία των σχ λικών μ νάδων ζήτημα.

Τ **εφάλαι Γ** περιλαμβάνει τις διατάξεις τ υ ν μ σχεδί-υ π υ αφ ρ ύν τη δυνατότητα επιλ γής μεταξύ περισσότερων δημόσιων σχ λικών μ νάδων.

Με τ **άρθρ 10** χ ρηγείται υπό πρ ύπ θέσεις σε κάθε μαθητή τ δικαίωμα να επιλέξει και να φ ιτήσει σε δημόσια σχ λική μ νάδα διαφ ρετική από εκείνην της περιφέρειας στην π ία υπάγεται.

Τ **άρθρ 11** πρ σδι ρίζει τ ν αριθμό των διαθέσιμων θέσεων σε κάθε δημόσια σχ λική μ νάδα π υ μπ ρ ύν να καλυφθ ύν από μαθητές π υ δεν κατ ικ ύν στην ίκεία περιφέρεια και τη διαδικασία εγγραφής σε αυτή.

Με τ **άρθρ 12** παρέχεται σ τ ν Υπ υργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ν μ θετική εξ υσι δότηση να καθ ρίζει με απόφασή τ υ τις λεπτ μέρειες σχετικά με τη διαδικασία εγγραφής μαθητών άλλης περιφέρειας σε δημόσιες σχ λικές μ νάδες. πιπρ σθέτως, Υπ υργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων υπ χρε ύται να ρίσει με απόφασή τ υ τα απαραίτητα μέτρα δημ σιότητας σχετικά με τ δικαίωμα μαθητών

και γ νέων να επιλέξουν διαφορετική δημόσια σχολική μνάδα από αυτή που τους αντιστοιχεί στο πλαίσιο της περιφέρειας στην οποία υπάγονται.

Το **εφάλοι Δ'** περιλαμβάνει τις διατάξεις του μ σχεδίου που ρυθμίζουν τα ζητήματα σχετικά με τις ανεξάρτητες σχολικές μνάδες.

Το **άρθρο 13** εισάγει την έννοια των ανεξάρτητων σχολικών μνάδων, οι οποίες δύναται να είναι δημόσιες ή ιδιωτικές. Η ιδιαιτερότητα των σχολικών αυτών μνάδων έγκειται στην προσπάθειά τους να εμβαθύνουν σε συγκεκριμένες γνωστικές και επιστημονικές τμείς εφαρμόζοντας καινόμενες παιδαγωγικές μεθόδους και προσπαθώντας να ανταποκριθούν σε ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Επίσης, προσδιορίζεται η νομική μορφή που λαμβάνουν οι δημόσιες ανεξάρτητες σχολικές μνάδες.

Στο **άρθρο 14** αποτυπώνεται η διαδικασία σύστασης μίας ανεξάρτητης σχολικής μνάδας με την υποβλήση σχετικού αιτήματος στο Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Το **άρθρο 15** αναφέρεται στην κρατική επιχορήγηση που λαμβάνουν οι ανεξάρτητες σχολικές μνάδες ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών τους, αν και έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν επιχορηγήσεις και από άλλες πηγές.

Το **άρθρο 16** αναφέρεται στη στελέχωση των δημοσίων ανεξάρτητων σχολικών μνάδων από εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης. Πρόκληση από τις γενικές διατάξεις συνιστά ότι εκείνοι οι οποίοι εγκρίνει το αίτημα για απόσπαση σε τέτοια σχολική μνάδα είναι διευθυντής της, οι οποίοι μάλιστα έχουν το δικαίωμα να την ανακαλέσει οποιαδήποτε στιγμή.

Το **άρθρο 17** ρίξει πως κάθε ανεξάρτητη σχολική μνάδα καταρτίζει το καταστατικό της, το οποίο καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο διοικείται η μνάδα. Πρόσωπος κάθε ανεξάρτητης σχολικής μνάδας θεωρείται ο Διευθυντής της.

Στο **άρθρο 18** προσδιορίζεται η λειτουργία του καταστατικού

σε κάθε ανεξάρτητη σχολική μονάδα. ο ρόλος του καταστατικού είναι πρωταρχικός, διότι το καταστατικό προβλέπει τον τρόπο με τον οποίο επιλέγονται οι μαθητές που θα στελεχωθούν την μονάδα, την διαμόρφωση του παιδαγωγικού προγράμματος και τον τρόπο επιλογής των διδακτικών συγγραμμάτων.

Το **άρθρο 19** προβλέπει τον έλεγχο που ασκείται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ως επιπλέον αρχή επί της ανεξάρτητης σχολικής μονάδας ως προς την τήρηση του καταστατικού και τις συνθήκες παροχής εκπαιδευτικών έργων. Οι μαθητές των μονάδων αυτών ελέγχονται ως προς τις επιδόσεις τους μέσω των εθνικών εκπαιδευτικών προτύπων.

Με το **άρθρο 20** παρέχεται η μισθολογική εξουσιοδότηση στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να καθορίζει με απόφασή του τις λεπτομέρειες σχετικά με τα ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία των ανεξάρτητων σχολικών μονάδων.

Το **άρθρο 21** εισάγει την καινούρια της σύστασης σχολικών μονάδων που υπάγονται στην επιπεία των αρμόδιων αρχών άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και λειτουργούν σύμφωνα με την μεθοδολογία τους χωρίς να λαμβάνουν οποιαδήποτε χρηματική δότηση από το ελληνικό Δημόσιο.

Το **εφάλακι** περιλαμβάνει τις διατάξεις που ρυθμίζουν τη διδασκαλία εκτός σχολικών μονάδων, την κατ'έκτακτο διδασκαλία, τη διδασκαλία εξ αποστάσεως και την αυτοδιδασκαλία.

Με το **άρθρο 22** παρέχεται η δυνατότητα οργανωμένης διδασκαλίας εκτός σχολικών μονάδων σε μεμνωμένους μαθητές ή σε τμήματα μαθητών. Οι γονείς, με πρωτοβουλία των παιδιών, άλλωστε, επιλέγεται η κατ'έκτακτο διδασκαλία, αναλαμβάνουν να καλύψουν το κόστος λαμβάνοντας κρατική έκτακτο μικτή ενίσχυση μειωμένη κατά ποσοστό 25% σε σχέση με αυτή που θα λάμβαναν για τέκνα που φοιτούσαν σε σχολικές μονάδες. Η έκτακτο μικτή ενίσχυση στις περιπτώσεις κατ'έκτακτο διδασκαλίας χορηγείται μειωμένη κατά το παραπάνω ποσοστό, διότι αντι-

σταθμίζεται από την έλλειψη κόστους επιπτώσεως που απαιτείται στην περίπτωση διδασκαλίας εντός σχολικών μνιδών.

Με τ **άρθρ 23** καθ ρίζεται η προϋπθέσεις υπό τις οποίες επιτρέπεται η κατάκτηση διδασκαλίας. απαιτείται η χορήγηση σχετικής άδεια, ενώ η διδακτική ύλη που καλύπτεται κατάκτηση είναι αντίστοιχη με τη διδασκόμενη στις σχολικές μνιδες.

Με τ **άρθρ 24** ρυθμίζεται η λεπτομέρειες σχετικά με την άδεια κατάκτηση διδασκαλίας και προβλέπεται η διαδικασία ελέγχου της τήρησης των όρων αυτής.

Τ **άρθρ 25** προβλέπει την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών που διδάσκονται κατάκτηση κατά τρόπο όμοιο με αυτόν που αξιολογούνται οι μαθητές εντός σχολικών μνιδών καθώς και την συμμετοχή τους στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις.

Τ **άρθρ 26** περιλαμβάνει τη ρύθμιση για τη τροποργάνωση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν εκτός σχολικής μνιδας. Περιέχει πρόβλεψη για τη ύψος και τη τροποκαταβολής της αμοιβής τους.

Με τ **άρθρ 27** παρέχεται η μθετική εξουσιοδότηση στην Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να καθ ρίζει με απόφασή τους τις λεπτομέρειες σχετικά με τα ζητήματα που αφορούν την κατάκτηση διδασκαλίας.

Με τ **άρθρ 28** χορηγείται σε ενήλικες που έχουν αποκτήσει από το Γυμνάσιο το δικαίωμα να διδαχθούν τη διδακτέα ύλη του Λυκείου εξ αποστάσεως ή εκτός οργανωμένων σχολικών μνιδών, να συμμετάσχουν στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις και να λάβουν τη απολυτήριο τίτλο.

Τ **εφάλοι ΣΤ'** περιλαμβάνει τις διατάξεις του ν. μ. σχεδίου που αφορούν την παροχή των μικρών κινήτρων ως προς την σχολική επιλογή.

Με τ **άρθρ 29** προβλέπεται η παροχή των μικρών κινήτρων σε μαθητές και γονείς για την επιλογή τους να λάβουν

εκπαίδευση σε ιδιωτική σχολική μπάδα ή εκτός σχολικής μπάδας. Ως μέρη των μικρών κινήτρων καθορίζεται η επιδότηση διδασκάλων και η επιστροφή φόρου.

Το άρθρο 30 αναφέρεται στις υφιστάμενες των μικρών κινήτρων. Προβλέπεται η παροχή χωριστού μικρού κινήτρου για κάθε ανήλικη μαθήτριά.

Το άρθρο 31 αναφέρεται στην επιδότηση διδασκάλων, η οποία καθορίζεται με εισοδηματικά κριτήρια και καλύπτει τις δαπάνες για την παροχή εκπαίδευσης είτε από ιδιωτικές σχολικές μπάδες είτε εκτός σχολικής μπάδας.

Το άρθρο 32 αναφέρεται στην φοροαπαλλαγή ή, αλλιώς, επιστροφή φόρου ως μέρη των μικρών κινήτρων, η οποία, επίσης, προσδιορίζεται βάσει εισοδηματικών κριτηρίων.

Με το άρθρο 33 καθορίζεται τα χρηματικά ποσά τα οποία δύναται να διαθέσει ο δικαιούχος είτε ως επιδότηση διδασκάλων είτε με τη μορφή της φοροαπαλλαγής/επιστροφής φόρου.

Το άρθρο 34 προβλέπει τη διαδικασία σχετικά με την υποβολή αιτήσεων για την λήψη μικρού κινήτρου για την παροχή εκπαίδευσης είτε από ιδιωτικές σχολικές μπάδες είτε εκτός σχολικής μπάδας.

Το άρθρο 35 θεσπίζει την απαγόρευση πιασodήποτε διάκρισης σε βάρος μαθητών που απλαμβάνουν μικρά κίνητρα.

Με το άρθρο 36 παρέχεται η μη θετική εξουσιοδότηση στις Υπουργείες Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και των μικρών να καθορίσουν με κινήτητες απόφαση τις λεπτομέρειες σχετικά με την παροχή των μικρών κινήτρων προς μαθητές και γονείς ως προς τη σχολική επίδοσή.

Το εφάλοι Ζ' περιλαμβάνει τις λήπιές διατάξεις του νομοσχεδίου.

Με το άρθρο 37 καταργούνται οι ισχύουσες διατάξεις που

θέτουν περιρρισμύς στην λειτρυργία και ργάνωση των ιδιωτικών σχολικών μνάδων.

Με τ **άρθρ 38** καταργούνται ισχύουσες διατάξεις που θέτουν περιρρισμύς στα πρότυπα και πειραματικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την ίδρυση, την ργάνωση και τη λειτρυργία τους.

Τ **άρθρ 39** εγκαθιδρύει διαδικασία με την οποία τα Ινστιτούτα εκπαιδευτικής Πλιτικής θα προβαίνει εντός σύντμου χρονικού διαστήματος σε έγκριση των σχολικών εχειριδίων, εφόσον πληρούνται καθορισμένα κριτήρια.

Τ **εφάλαι Η'** περιλαμβάνει τις τελικές και μεταβατικές διατάξεις του μ σχεδίου.

Τ **άρθρ 40** απαριθμεί τις ισχύουσες διατάξεις που καταργούνται παρών νόμων.

Τ **άρθρ 41** ρίζει την ημερομηνία έναρξης ισχύος του νόμου.

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ:
Αυτονομία
σχολικών μονάδων,
σχολική επιλογή και
άλλες διατάξεις

Κεφάλαιο Α:

Γενικές διατάξεις

Άρθρο 1

Σκοπός του νόμου

1. Με τον παρόντα νόμο καθιερώνεται η αυτεννόμη μία των σχολικών μννάδων στην πρωτ βάθμια και δευτερ βάθμια εκπαίδευση παράλληλα με τη σχολική επιλογή. Σχολική επιλογή είναι η εν μική και υσιαστική δυνατότητα των γ νέων να επιλέγουν την ειδικότερη μρφή που θα λάβει η πρωτ βάθμια και δευτερ βάθμια εκπαίδευση των τέκνων τους.

2. Το κράτος παρέχει ευρεία αυτεννόμη στις σχολικές μνάδες ενώ παράλληλα διασφαλίζει, μέσω των εθνικών εκπαιδευτικών προτύπων, ότι το πλαίσιο εκπαίδευσης που έχει επιλεγεί παρέχει τις γνώσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την πρωτ βάθμια και δευτερ βάθμια εκπαίδευση.

3. Οι γονείς πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν, για την εκπαίδευση των τέκνων τους, τη σχολική μνάδα που θεωρούν ότι είναι η πλέον κατάλληλη γι' αυτά χωρίς κανέναν μκυστικό περιόρισμό, σε βαθμό που κάτι τέτοιο είναι εφικτό, αλλά και να επιλέξουν τη φέρση των τέκνων τους σε δημόσιες σχολικές μνάδες που εισάγουν εκπαιδευτικές καιντομίες ή και εκτός σχολικών μνάδων.

Άρθρο 2

Γενικές αρχές

1. Γενικές αρχές που διέπουν τις διατάξεις του παρόντος νόμου είναι η αυτονόμηση και την εθνική διαχείριση των σχολικών μνών, η απέντρωση στη λήψη των εκπαιδευτικών απφάσεων, η σύνδεση απφάσεων και ευθύνης, η δυνατότητα επιλογής για τους γνείς, η ισότιμη μεταχείριση της εκπαίδευσης που παρέχεται σε ιδιωτικές και δημόσιες σχολικές μνάδες, καθώς και της διδασκαλίας εκτός σχολικής μνάδας.

2. Με τον παρόντα νόμν ενθαρρύνεται η καιντομία στην εκπαίδευση και η σύνδεσή της με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών.

3. Όπου αυτό γίνεται αναφορά σε δικαιώματα των μαθητών, αυτά ασκούνται για λογαριασμό τους από τους έχοντες την επιμέλειά τους, εάν είναι ανήλικοι. Οι ενήλικες μαθητές ασκούν μόνοι τους τα δικαιώματα που τους παρέχει ο παρών νόμνος.

Άρθρο 3

Εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα

1. Για τις τάξεις Δ', ' και ΣΤ' Δημοτικού, όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και όλες τις τάξεις του Λυκείου καθιερώννται εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα. Τα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα ρίζουν τις γνώσεις και δεξιότητες που πρέπει να κατέχουν οι μαθητές, προκειμένου να εκπληρώννται οι σκοποί της εκπαίδευσης.

2. Τα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα (ήτοι τα βασικά μαθήματα ανά τάξη και η διδακτέα ύλη σ' αυτά) ρίζνται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μετά από πρόταση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πλιτικής.

3. Τα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα αποτελούν το βασικό εργαλείο με το οποίο ελέγχονται οι επιδόσεις των μαθητών στο πλαίσιο της αυτών μιας των σχολικών μονάδων, των ανεξάρτητων σχολικών μονάδων, των ιδιωτικών σχολικών μονάδων και των σχεδίων διδασκαλίας εκτός σχολικής μονάδας, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν η εκπαίδευση που παρέχεται στους μαθητές είναι ισόδυναμη με αυτήν που παρέχεται στις δημόσιες σχολικές μονάδες στις οποίες δεν έχει χορηγηθεί εκπαιδευτική αυτών μία, σύμφωνα με το άρθρο 7 του παρόντος νόμου.

4. Με την υπουργική απόφαση της παραρ. 2 ρίζεται η διαδικασία εξέτασης στα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα, τρόπος βαθμολογίας και οι επιδόσεις των μαθητών, από τις οποίες τεκμηριώνεται η επαρκής λειτουργία της κάθε σχολικής μονάδας ή του σχεδίου διδασκαλίας κατόπιν.

Κεφάλαιο Β: Αυτονομία σχολικών μονάδων

Άρθρ 4

Ένν 1α αυτ ν μίας σχολικών μ νάδων

1. αυτ ν μία των σχολικών μ νάδων είναι η δυνατότητα αυτ νς, μετά από άδεια που χορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, να αποκλίνουν, εντός του πλαισίου και σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται στο παρόν κεφάλαιο, από τις διατάξεις που ισχύουν σε σχέση με τη δική τους, την εθνική τους λειτουργία και την παροχή εκπαιδευτικού έργου. Οι αποκλίσεις αυτές γίνονται με σκοπό τη βελτίωση των διδασκαστικών δρών της μ νάδας, την αύξηση των πόσων της μ νάδας και τη διαχείρισή τους βάσει των ειδικότερων αναγκών των μαθητών και την προσαρμογή του εκπαιδευτικού έργου στις ανάγκες των μαθητών με εισαγωγή στοιχείων καιν τ μίας.

2. Η χορήγηση της αυτ ν μίας σε μια σχολική μ νάδα γίνεται με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μετά από σύμφωνη γνώμη του οικείου Περιφερειακού

Συμβούλιο. Ιδιαίτερα για την εκπαιδευτική αυτών μία, αντί για τη
κεντρική Περιφερειακή Συμβούλιο, γνωμοδοτεί το Ινστιτούτο Εκ-
παιδευτικής Πολιτικής. Η σχετική απόφαση μπορεί να ισχύει για
ένα ή δύο ακαδημαϊκά έτη και να ανανεώνεται ή να τροποποιείται
μετά τη λήξη της αφοσίωσης έχει προηγηθεί αξιολόγηση της αυτόν
σχολικής ομάδας. Η απόφαση μπορεί να ανακληθεί για σοβα-
ρούς λόγους, αναγόμενες στη λειτουργία της σχολικής ομάδας,
και πριν από την αρχικώς καθορισθείσα ημερομηνία λήξεώς της.

3. Η αυτών μία διακρίνεται σε διϊκτική, κεντρική και
εκπαιδευτική.

4. Η διϊκτική και η κεντρική αυτών μία χορηγούνται για
τις δημόσιες σχολικές ομάδες. Η εκπαιδευτική αυτών μία χο-
ρηγείται για τις δημόσιες και τις ιδιωτικές σχολικές ομάδες.

Άρθρο 5

Διϊκτική αυτών μία

1. Διϊκτική αυτών μία είναι η δυνατότητα των οργάνων
μιας δημόσιας σχολικής ομάδας να επιλέγουν τη Διευθυντή
της. Συγκεκριμένα, το σχολικό συμβούλιο μιας σχολικής ομά-
δας μπορεί να ζητήσει να του επιτραπεί να διενεργήσει αυ-
τελώς τη διαδικασία για επιλογή Διευθυντή στη συγκεκριμένη
σχολική ομάδα.

2. Η επιλογή γίνεται με αξιωματικά κριτήρια και με δμη-
νη προσωπική συνέντευξη, στην οποία υποψήφιοι αναπτύ-
σει τις απόψεις του για τη διοίκηση και λειτουργία της συγκεκρι-
μένης σχολικής ομάδας. Η βαθμολογία της συνέντευξης δεν
μπορεί να επηρεάσει την αξιολόγηση κατά ποσοστό μεγαλύτερο
από 25%.

3. Με τη συνέντευξη αξιολογούνται ειδικότερα οι προ-
τεραιότητες που θέτουν οι υποψήφιοι διευθυντές ως προς την

κ ν μική διαχείριση και τ εκπαιδευτικό έργ σε σχέση με τις τ πικές συνθήκες και τις ειδικότερες ανάγκες των μαθητών της συγκεκριμένης σχολικής μ νάδας.

Άρθρ 6

ικ ν μική αυτ ν μία

1. ικ ν μική αυτ ν μία είναι η δυνατότητα της σχολικής μ νάδας να διαχειρίζεται αυτ τελώς τα έσ δά της, να αναζητεί την αύξησή τ υς ιδίως μέσα από δωρεές και χορηγίες που κατευθύν νται ειδικά προς αυτήν και να πραγματοποιεί τις δαπάνες που είναι απαραίτητες, κατά την κρίση της, για την καλύτερη παροχή τ υ παιδαγωγικ ύ έργ υ και τη διαμόρφωση και βελτίωση των κατάλληλων κτιριακών και λοιπών υποδ μών προς τ σκοπό αυτό.

2. Διευθυντής θεωρείται δευτερεύων διατάκτης ως προς τη διαχείριση της κρατικής επιχορήγησης που λαμβάνει η δημόσια σχολική μ νάδα, κατά την έννοια της παρ. 1 του άρθρου 65 ν. 4270/2014 (Φ ετ ' 143). Η κρατική επιχορήγηση δεν καλύπτει τις αμ ιβές τ υ προσωπικ ύ, ι π ίες καταβάλλ νται απ' ευθείας μέσω της νιαίας ρχής Πληρωμής (παρ. 1γ' τ υ άρθρου 2 ν. 3845/2010, Φ ετ ' 65).

3. ι δημόσιες σχολικές μ νάδες με ικ ν μική αυτ ν μία αναζητ ύν και έσ δα εκτός της κρατικής επιχορήγησης. Τα έσ δα αυτά καταγράφ νται σε χωριστούς λογαριασμούς και Διευθυντής της σχολικής μ νάδας θεωρείται, ως προς αυτά, κύριος διατάκτης.

4. Τ ν πρώτ μήνα κάθε ακαδημαϊκ ύ έτ υς Διευθυντής της δημόσιας σχολικής μ νάδας με ικ ν μική αυτ ν μία καταρτίζει σχέδιο προϋπολογισμού, τ π ί εγκρίνεται από τ σχολικό συμβ ύλι . προϋπολογισμός αυτός είναι υποχρεωτικά ισ οσκελισμέν ος και περιέχει, στη στήλη των εσόδων, μόν την αναμενόμενη κρατική επιχορήγηση για τ αντίστοιχα ακα-

δημαϊκό έτος. επιτρέπεται η τροποποίηση του προϋπολογισμού εντός του ακαδημαϊκού έτους, ιδίως όταν διασφαλίζονται έσοδα επιπλέον της κρατικής επιχορήγησης. Η σύνταξη και δομή του προϋπολογισμού ακολουθεί το λογιστικό σύστημα που εφαρμόζεται για τα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου.

5. Το αίτημα για έκδοση μισθολογίου περιέχει αιτιολόγηση της σχετικής ανάγκης, ιδίως σε σχέση με τις ανάγκες της σχολικής μπάδας ή τις προόδους για δημογραφία εσόδων πέραν της κρατικής επιχορήγησης.

Άρθρο 7

εκπαιδευτική αυτών μία

1. εκπαιδευτική αυτών μία είναι η δυνατότητα της σχολικής μπάδας να διαμορφώνει τον πρόγραμμα και τη διδασκεία ύλη κατά παρέκκλιση από όσα ισχύουν για τα υπόλοιπα σχολεία, να επιλέγει διδακτικά εγχειρίδια που δεν χρησιμοποιούνται σε άλλες σχολικές μπάδες και να εφαρμόζει ειδικές παιδαγωγικές μεθόδους. ενδεικτικά, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αυτών μίας επιτρέπεται η αύξηση του ωραρίου διδασκαλίας μέχρι δύο (2) διδακτικές ώρες ημερησίως, η αντικατάσταση μαθημάτων με άλλα, η αυξημένη μείωση διδακτικών ωρών ανά μάθημα, η προσθήκη νέων μαθημάτων και πολιτιστικών, καλλιτεχνικών, αθλητικών και άλλων μορφωτικών δραστηριοτήτων, διαχωρισμός των μαθητών της ίδιας τάξης ανά επίπεδο και η προσαρμογή της διδασκαλίας στο επίπεδο αυτό με χρήση αντίστοιχων εγχειριδίων, η διδασκαλία ενός ή περισσότερων μαθημάτων σε γλώσσες πλιν της ελληνικής, καθώς και η λειτουργία ειδικών τμημάτων ή μαθημάτων για προικισμένους μαθητές. πίσης, επιτρέπεται στο ίδιο πλαίσιο η διαμόρφωση ωρολόγιου προγράμματος που αντιστοιχεί σε κλασσικό ή ενιαίο πρόγραμμα

κλαδικό λύκειο, όπως αυτά ριζώνταν στα άρθρα 6 και 7 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ Α' 167).

2. Δεν επιτρέπεται, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αυτονομίας, η παρέκκλιση από τους γενικούς σκοπούς της παιδείας, καθώς και από τους σκοπούς που αντιστοιχούν στη βαθμίδα εκπαίδευσης της συγκεκριμένης σχολικής μνιάδας.

3. Το αίτημα για τη χορήγηση εκπαιδευτικής αυτονομίας περιέχει τις προτεινόμενες παρεκκλίσεις κατά τα παραπάνω.

4. Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αυτονομίας επιτρέπεται η λειτουργία τμημάτων για την απόκτηση του Διεθνούς Πτυχίου (international baccalaureat), μετά από έγκριση του οργανισμού Διεθνούς Πτυχίου, η οποία λαμβάνεται με μέριμνα της σχολικής μνιάδας. Η χορήγηση εκπαιδευτικής αντίστοιχης αυτονομίας υποκαθιστά τις υπόλοιπες διαδικαστικές προϋποθέσεις που τίθενται στην παρ. 23 του άρθρου 10 του ν. 2327/1995 (Α' 156).

Άρθρο 8

Χορήγηση αυτονομίας

1. Το αίτημα για τη χορήγηση διδακτικής, εθνικής ή εκπαιδευτικής αυτονομίας υποβάλλεται προς το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αργότερα μέχρι τις 30 Ιουλίου κάθε έτους και αφορά τα άμεσα προσεχές ή τα δύο άμεσα προσεχή ακαδημαϊκά έτη. Το αίτημα μπορεί να αφορά, κατά την επιλογή της σχολικής μνιάδας, σε μία ή περισσότερες μνιές αυτονομίας. Αν το αίτημα περιλαμβάνει διδακτική αυτονομία, είτε μόνη της, είτε σε συνδυασμό με άλλες μνιές αυτονομίας, υποβάλλεται από το σχολικό συμβούλιο. Σε αντίθετη περίπτωση, υποβάλλεται από το Διευθυντή της σχολικής μνιάδας.

2. Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αποστέλλει αμελλητί το αίτημα στην υπηρεσία που είναι, σύμφωνα

με τ άρθρ Β.1 τ υ παρόντ ς νόμ υ, αρμόδια για τη χ ρήγηση σύμφωνης γνώμης. Τ γνωμ δ τικό όργαν χ ρηγεί τη σύμφωνη γνώμη εντός ενός μηνός από την παραλαβή τ υ αιτήματ ς. Σε διαφ ρετική περίπτωση, τ Υπ υργεί μπ ρεί να απ φασίσει χωρίς τη σύμφωνη γνώμη τ υ γνωμ δ τ ύντ ς ργάν υ. άν τ Υπ υργεί δεν εγκρίνει τ αίτημα για χ ρήγηση αυτ ν - μίας μέχρι τις 10 Ι υλί υ τ υ έτ υς κατά τ π ί υπ βλήθηκε, αυτό θεωρείται ότι απ ρρίπεται σιωπηρά.

3. ατά την εξέταση τ υ αιτήματ ς συνεκτιμώνται ι επιμέρ υς πρ τάσεις και αιτι λ γίες π υ αυτό περιέχει, ι γει νικές σχ λικές μ νάδες και η εκπαίδευση π υ παρέχ υν αυτές και γενικότερα ζητήματα πρόσβασης των μαθητών της περι χής στην εκπαίδευση.

4. Η έγκριση τ υ αιτήματ ς για εκπαιδευτική αυτ ν μία από δημόσια σχ λική μ νάδα συν δεύεται με τη διάθεση των αντίστοιχων πόρων και πρ σωπικ ύ, εκπαιδευτικ ύ και β ηθητικ ύ, για την υλ π ίηση τ υ εγκριθέντ ς πρ γράμματ ς.

5. ι μαθητές των σχ λικών μ νάδων, στις π ίες έχει χ ρηγηθεί εκπαιδευτική αυτ ν μία, εξετάζ νται κατά περιόδ υς, πρ κειμέν υ να διαπιστωθεί εάν η εκπαίδευση π υ λαμβάν υν ανταπ κρίνεται στα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα.

Άρθρ 9

ξ υσι δ τική διάταξη

Με απόφαση τ υ Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθ ρίζ νται ι λεπτ μέρειες εφαρμ γής τ υ παρόντ ς κεφαλαί υ. ιδικότερα, καθ ρίζεται τύπ ς υπ β λής των αιτημάτων για σχ λική αυτ ν μία και η διαδικασία εξέτασης των αιτημάτων, πρ ύπ θέσεις της απ δ χής τ υς π υ σχετίζ νται με τ υς σκ π ύς της εκπαίδευσης και των αντίστοιχων βαθμί-

δων, η διαδικασία διάθεσης προσωπικών στις δημόσιες σχολικές μονάδες, των οποίων εγκρίνεται το αίτημα για εκπαιδευτική αυτών μία, ο τρόπος και η διαδικασία με την οποία θα γίνεται έλεγχος των επιδόσεων των μαθητών βάσει των εθνικών εκπαιδευτικών προτύπων και κάθε άλλη απαραίτητη λεπτομέρεια.

Κεφάλαιο Γ:

Επιλογή δημόσιας σχολικής μονάδας

Άρθρο 10

Δικαίωμα φιλίππησης και επιλογής σχολικής μονάδας

1. Κάθε μαθητής έχει δικαίωμα να φιλίππη στη δημόσια σχολική μονάδα, στην περιοχή την περιφέρεια υπάγεται, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 12 π.δ. 104/1979 (ΦΕΚ '23) και της παρ. 1 του άρθρου 5 ν. 79/2017 (ΦΕΚ '109).

2. Κάθε μαθητής δύναται να ζητήσει να εγγραφεί και να φιλίππη σε δημόσια σχολική μονάδα διαφορετική από εκείνη της περιφέρειας, στην οποία διαμένει, υπό τις προϋποθέσεις που παρόντως κεφαλαίο.

Άρθρο 11

Διαθέσιμες θέσεις για την άσκηση του δικαιώματος επιλογής

1. Σε κάθε δημόσια σχολική μονάδα προβλέπεται αριθμός

θέσεων για μαθητές που επιλέγουν να φοιτήσουν σ' αυτήν, χωρίς να κατακτούν στην αντίστοιχη περιφέρεια. Ο αριθμός αυτός αντιστοιχεί στο δεκαπέντε επί τοις εκατόν (15%) του αριθμού των μαθητών που είχαν φοιτήσει στην ίδια σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, γνωστοποιείται προς το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και αναρτάται στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας στο διαδίκτυο τη αργότερη μέχρι την ημερομηνία έναρξης των εγγραφών για τη προσαχθέντα ακαδημαϊκό έτος.

2. παραπάνω αριθμός μειώνεται, στο βαθμό που οι εγκαταστάσεις της σχολικής μονάδας δεν επαρκούν για τη φοίτηση των αντίστοιχων μαθητών.

3. Η εγγραφή μαθητών εκτός της περιφέρειας της σχολικής μονάδας γίνεται κατά χρονική προτεραιότητα. Δεν υποχρεούνται σε επανεγγραφή για τις επόμενες τάξεις της ίδιας εκπαιδευτικής βαθμίδας όσοι μαθητές ήδη φοιτούν στην σχολική μονάδα.

4. ατ' εξαίρεση δικαιούνται να εγγραφούν στην σχολική μονάδα και μαθητές, των οποίων τα αδέρφια ήδη φοιτούν στην ίδια σχολική μονάδα.

Άρθρο 12

ξ υσι δ ική διάταξη

1. Με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρίχνονται οι λεπτομέρειες της διαδικασίας εγγραφής, και ειδικώς, η υποχρέωση γνωστοποίησης των παρεχόμενων θέσεων ανά σχολική μονάδα, η διαδικασία και το χρονικό πλαίσιο της διαδικασίας εγγραφής.

2. Με την ίδια απόφαση προβλέπεται μέτρα δημοσιότητας που αποσκοπούν στην πληροφόρηση των μαθητών και των

γ νέων τ υς για τ δικαίωμα επιλ γής σχ λεί υ και ιδιαίτερα η υπ χρέωση ανάρτησης πληρ φ ριών και (επιδόσεων) ανά σχ λική μ νάδα στ διαδίκτυ και μπ ρεί να καθ ρίζεται ενιαί- ς τρόπ ς ηλεκτρ νικής υπ β λής αιτημάτων.

Κεφάλαιο Δ: Ανεξάρτητες σχολικές μονάδες

Άρθρ 13

Ένν 1α - σκ πός - διακρίσεις - ν μική μ ρφή

1. ι ανεξάρτητες σχολικές μονάδες ιδρύ νται με σκοπό εφαρμ γή καιν τόμων παιδαγωγικών μεθόδων, την ανάπτυξη ιδιαίτερων δεξι τύπων ή την αντιμετώπιση ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών τ υς, στην παρ χή δυνατ τύπων για περισσότερες και π ικίλες δραστηριότητες π υ β ηθ ύν στην ανάπτυξη της πρ σωπικότητας των μαθητών ή στην έμφαση σε συγκεκριμέ- ν υς τ μείς της γνώσης και της επιστήμης, χωρίς να παραλείπε- ται η παρ χή της εγκύκλιος μόρφωσης.

2. Η επ πτεία π υ ασκείται από τ Υπ υργεί Παιδείας, Έρευ- νας και Θρησκευμάτων επί της ανεξάρτητης σχολικής μονάδας αφ ρά στην τήρηση τ υ καταστατικ ύ, στις συνθήκες υγιεινής και ασφαλείας στ χώρ τ υ εκπαιδευτηρί υ και στ ν έλεγχ των επιδόσεων των μαθητών σύμφωνα με τα εθνικά εκπαιδευ- τικά πρότυπα.

3. Η ανεξάρτητες σχολικές μνήμες είναι δημόσιες και ιδιωτικές.

4. Η δημόσιες ανεξάρτητες σχολικές μνήμες από τη λήξη των ιδιώνυμα των μικρά πρόσωπα ιδιωτική δικαιοσύνη, επηρεασμένα από τη Υπουργεί Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η συστατική πράξη των ανεξάρτητων σχολικών μνήμες, είτε δημόσιων, είτε ιδιωτικών, που εγκρίνεται με κενή υπουργική απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και των μικρών, περιέχει υποχρεωτικά και τη καταστατικό τους.

5. Τα πρότυπα και τα πειραματικά σχολεία θεωρούνται ανεξάρτητες σχολικές μνήμες, αλλά εξακολουθούν να διέπεται από τις διατάξεις των άρθρων 36 έως 52 του ν. 3699/2011 (Ν. 199) όπως ισχύουν στην παρούσα ύμνες και με την παρόντα νόμο.

Άρθρο 14

Σύσταση ανεξάρτητης σχολικής μνήμες

1. Η ανεξάρτητη σχολική μνήμες πρέπει να συσταθεί μετά από αίτημα που υποβάλλεται προς τη Υπουργεί Παιδείας από γονείς τουλάχιστον 100 μαθητών που πρόκειται να φοιτήσουν στην ή από φορέα/ιδιοκτήτη που πρόκειται να συστήσει ιδιωτική ανεξάρτητη σχολική μνήμες. Δημόσια σχολική μνήμες πρέπει να μετατραπεί σε ανεξάρτητη σχολική μνήμες μετά από αίτηση που υποβάλλεται από τη Σχολικό Συμβούλιο. Λειτουργία σε ιδιωτική σχολική μνήμες πρέπει να μετατραπεί σε ανεξάρτητη σχολική μνήμες μετά από αίτηση του φορέα/ιδιοκτήτη της.

2. Το αίτημα προσδιορίζει τις τάξεις που θα καλύψει η ανεξάρτητη σχολική μνήμες, εκτίμηση του αριθμού των μαθητών που θα φοιτήσουν στην και των εκπαιδευτικών που θα διδάσκουν στην με τις ειδικότητές τους, τους χώρους των διδασκαστηρίων, το βιβλιοθηκόπρωτο που θα απασχληθεί κατά ειδικότητα και αριθμό, καθώς και το παιδαγωγικό πρόγραμμα

π υ πρόκειται να ακ λ υθηθεί. πίσης, πρ τείνεται χώρ ς για τη στέγασή της. Στ παιδαγωγικό πρόγραμμα τεκμηριώνεται η ανάγκη λειτ υργίας της σχ λικής μ νάδας ως ανεξάρτητης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τ υ πρ γράμματ ς ή των μαθητών, πρ ς τ υς π ί υς απευθύνεται.

3. ναλλακτικά, μια δημόσια σχ λική μ νάδα μπ ρεί να διασυνδεθεί με πρότυπ ή πειραματικό σχ λεί π υ ευρίσκεται στην ίδια περιφέρεια. Η έγκριση της διασύνδεσης γίνεται με τη διαδικασία π υ πρ βλέπεται για τη σύσταση ανεξάρτητης σχ λικής μ νάδας. άν εγκριθεί η διασύνδεση, τ ίδι καθεστώς, με τ π ί λειτ υργεί τ πρότυπ ή πειραματικό σχ λεί , με τ π ί έχει διασυνδεθεί η σχ λική μ νάδα, επεκτείνεται και σ' αυτήν.

Άρθρ 15

Χρηματ δότηση

1. ι δημόσιες ανεξάρτητες σχ λικές μ νάδες λαμβάν υν επιχ ρήγηση από τ κράτ ς, η π ία είναι ανάλ γη τ υ αριθμ ύ των μαθητών τ υς. Μπ ρ ύν επίσης να έχ υν έσ δα από δωρεές, χ ρηγίες, κληρ ν μίες, κληρ δ σίες και άλλες παρ χές τρίτων, καθώς και επιχ ρηγήσεις από άλλες πηγές.

2. ι δημόσιες ανεξάρτητες σχ λικές μ νάδες καταρτίζ υν πρ ύπ λ γισμό και απ λ γισμό και υπάγ νται στις διατάξεις για τ δημόσι λ γιστικό σύμφωνα με τα όσα ισχύ υν κάθε φ ρά για τα ν μικά πρόσωπα δημ σί υ δικαί υ.

Άρθρ 16

Στελέχωση των δημόσιων ανεξάρτητων σχ λικών μ νάδων

1. ι δημόσιες ανεξάρτητες σχ λικές μ νάδες στελεχών νται από εκπαιδευτικ ύς της δημόσιας εκπαίδευσης, ι π ί ι

απ σπώνται σ' αυτές μετά από αίτημά τ υς και έγκριση από τη διευθυντή της σχολικής μ νάδας π ρ ς την π ία πρόκειται να απ σπασθ ύν, κατά παρέκκλιση των διατάξεων περί απ σπάσεων.

2. διευθυντής έχει τ δικαίωμα ανά πάσα στιγμή να ανακαλέσει την απόσπαση.

3. Τ δι ικτικό και β ηθτικό π ρ σωπικό επιλέγεται και μετατίθεται σύμφωνα με τις γενικές ισχύ υσες διατάξεις.

Άρθρ 17

Δι ίκηση

τρόπ ς δι ίκησης της ανεξάρτητης σχολικής μ νάδας ρί-
ζεται από τ καταστατικό της. πωσδήποτε περιλαμβάνει θέση
Διευθυντή, π ί ς εκπ ρ σωπεί τη μ νάδα π ρ ς τρίτ υς, π ρ ς
τ υς εκπαιδευτικ ύς και τ λ υπό π ρ σωπικό π υ υπηρετεί σ'
αυτήν και π ρ ς τ υς μαθητές.

Άρθρ 18

Λειτουργία τ υ καταστατικ ύ

1. Τ καταστατικό ρίζει, μεταξύ άλλων:
 - α. τ ν τρόπ επιλ γής μαθητών, π ί ς πρέπει να συνδέεται με αντικειμενικά κριτήρια
 - β. τ ν τρόπ εξειδίκευσης τ υ παιδαγωγικ ύ π ρ γράμματ ς στωρ λόγι πρόγραμμα της μ νάδας
 - γ. τ ν τρόπ επιλ γής των συγγραμμάτων
 - δ. τη διαδικασία τ ρ π π ίσής τ υ.
2. Η χ ρήση αδειάς για την ίδρυση ανεξάρτητης σχολικής μ νάδας μ π ρεί να γίνει υπό τ ν ό ρ τ ρ π π ιήσεων σι καταστατικό ή σι παιδαγωγικό πρόγραμμα.

Άρθρο 19

Έλεγχος

1. Η επιπεύουσα αρχή ελέγχει την τήρηση του καταστατικού, την κατάρτιση και εκτέλεση του προϋπολογισμού και τις συνθήκες, υπό τις οποίες παρέχεται το εκπαιδευτικό έργο (ιδίως κτιριακές).

2. Οι επιδόσεις των μαθητών ελέγχονται μέσω των εθνικών εκπαιδευτικών προτύπων.

Άρθρο 20

Οικονομική διάταξη

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρίχνονται οι λεπτομέρειες που είναι απαραίτητες για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος κεφαλαίου. Ιδιαίτερα, εξειδικεύεται η διαδικασία για την υποβολή αιτήσεως προς σύσταση ανεξάρτητης σχολικής μονάδας ή μετατροπής σε αυτήν, οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση, την τροποποίηση και την ανάκληση της σχετικής άδειας, οι περιουσιακές και ληϊκές συνέπειες της ανάκλησης της σχετικής άδειας και η διαδικασία ελέγχου και άσκησης της επιπείας από μέρος του αρμόδιου Υπουργείου.

Άρθρο 21

Σύσταση σχολικών μονάδων που υπάγονται στην επιπεία αλλοδαπών αρχών

1. Πιτρέπει, μετά από διακρατική συμφωνία, η σύσταση σχολικών μονάδων που επιπεύονται από τις αρμόδιες αρχές άλλων χωρών της ευρωπαϊκής Ένωσης και λειτουργούν σύμφωνα με την μεθεοία τους.

2. Η συλλογική μίσση αυτές δεν επιχρημάται ούτε ενισχύεται καθ' ηνδίαπτε τρόπο από τήλληνικό Δημόσιον. Για τις συλλογικές μίσσες αυτές δεν παρέχεται τακτικόν κίνητρα τή κεφαλαίον ΣΤ' τή παρόντων νόμων.

Κεφάλαιο Ε: Διδασκαλία εκτός σχολικών μονάδων, κατ' οίκον διδασκαλία, διδασκαλία εξ' αποστάσεως, αυτοδιδασκαλία

Άρθρ 22 ρισμός, βασικά χαρακτηριστικά

1. πιπέεται, υπό τις πρ ύπ θέσεις τ υ παρόντ ς κεφαλαί υ, η παρ χή εκπαίδευσης κατά ργανωμέν τρόπ εκτός σχολικών μ νάδων (κατ' ίκ ν διδασκαλία) με πρωτ β υλία των γ νέων των μαθητών είτε σε μεμ νωμέν υς μαθητές, είτε σε ργανωμένα τμήματα μαθητών, επιπλέ ν των όσων ρίζ νται στην παρ. 1 τ υ άρθρ υ 2 ν. 1566/1985 (Φ ' 167). Η εκπαίδευση παρέχεται από εκπαιδευτικ ύς π υ υπηρετ ύν σε δημόσια ή ιδιωτικά εκπαιδευτήρια ή έχ υν τ δικαίωμα διδασκαλίας σ' αυτά υπό τ έλεγχ των υπηρεσιών τ υ Υπ υργεί υ

Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, όπως αναλυτικά ρίζεται στο παρόν κεφάλαιο .

2. Η διδασκαλία κατ' ίκ ν ργανώνεται από τ υς ενδιαφερόμεν υς γ νείς είτε μεμ νωμένα, είτε κατά μάδες γ νέων. Τ κόστος της εκπαίδευσης κατ' ίκ ν βαρύνει τ υς γ νείς π υ την επιλέγ υν. ίναι δυνατή η ικ ν μική ενίσχυση των γ νέων π υ επιλέγ υν τη διδασκαλία κατ' ίκ ν σύμφωνα με τις διατάξεις τ υ κεφαλαί υ ΣΤ' τ υ παρόντ ς. Η ενίσχυση αυτή παρέχεται μειωμένη κατά 25% σε σχέση με αυτήν π υ θα ελάμβαναν ι γ νείς, εάν τα τέκνα τ υς φ ιτ ύσαν σε οχ λικές μ νάδες.

3. ι μαθητές π υ λαμβάν υν κατ' ίκ ν εκπαίδευση πρ - άγ νται και ι επιδόσεις τ υς ελέγχ νται κατά τρόπ όμ ι με αυτόν π υ ισχύει για τ υς μαθητές π υ φ ιτ ύν σε οχ λικές μ νάδες.

4. ατ' ίκ ν διδασκαλία δικαι ύνται να λαμβάν υν και ενήλικες. Όπ υ στο παρόν κεφάλαιο αναφέρ νται γ νείς, ν ύνται και ι ενήλικες μαθητές π υ ενεργ ύν για ίδι λ γαριασμό.

Άρθρ 23

Πρ ύπ θέσεις

1. Η κατ' ίκ ν διδασκαλία επιτρέπεται μόν ν μετά από τη χ ρήγηση άδειας υπό τις πρ ύπ θέσεις τ υ παρόντ ς κεφαλαί υ.

2. Η διαδικασία αδει δότσης διασφαλίζει ότι τ εκπαιδευτικό πρ σωπικό, τ πρόγραμμα διδασκαλίας και ι συνθήκες διδασκαλίας είναι επιπέδ υ αντίστ ιχ υ με αυτά των οχ λικών μ νάδων.

3. Η άδεια παρέχεται για ένα ακαδημαϊκό έτ ς κάθε φ ρά. ι πρ ύπ θέσεις της χ ρήγησης της ελέγχ νται καθ' όλη τη διάρ- κεια τ υ ακαδημαϊκ ύ έτ υς.

4. Η άδεια καλύπτει την παρ χή κατ' ίκ ν εκπαίδευσης σε μεμ νωμέν υς μαθητές ή σε ργανωμένα τμήματα π υ περιλαμβάν υν μέχρι δεκαπέντε (15) μαθητές π υ φ π ύν στην ίδια τάξη.

5. Η διδασκαλία κατ' ίκ ν καλύπτει διδακτέα ύλη αντίστ ιχη με αυτήν π υ καλύπτεται στις σχ λικές μ νάδες. ι διατάξεις τ υ κεφαλαί υ Β' τ υ παρόντ ς νόμ υ, στ βαθμό π υ αφ ρ ύν την αυτ ν μία τ υ εκπαιδευτικ ύ έργ υ, εφαρμόζ νται αναλ γικά και στην κατ' ίκ ν εκπαίδευση.

6. Η διδασκαλία κατ' ίκ ν παρέχεται από εκπαιδευτικ ύς π υ είναι δι ρισμέν ι σε ργανικές μ νάδες δημ σίων σχ λείων, υπηρετ ύν σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια ή έχ υν τα πρ σόντα δι ρισμ ύ ως αναπληρωτές ή ωρ μίσθι ι καθηγητές σε δημόσια εκπαιδευτήρια.

7. Δεν επιτρέπεται η ταυτόχρο νη παρ χή κατ' ίκ ν διδασκαλίας σε περισσότερ υς από είκ σι (20) μαθητές στ ίδι ίκημα, είτε μεμ νωμέν υς, είτε σε τμήματα.

8. Δεν επιτρέπεται η χ ρήγηση άδειας κατ' ίκ ν διδασκαλίας σε γ νείς π υ έχ υν καταδικασθεί τ υλάχιστ ν σε πρώτ βαθμό για αδικήματα π υ απ τελ ύν κωλύματα δι ρισμ ύ στην εκπαίδευση.

Άρθρ 24

Άδεια και έλεγχ ς αυτής

1. Τ αίτημα για την άδεια διδασκαλίας κατ' ίκ ν υπ βάλ-
λεται από τ υς ενδιαφερόμεν υς γ νείς (είτε μεμ νωμένων μα-
θητών, είτε μαθητών π υ θα δεχθ ύν την κατ' ίκ ν εκπαίδευ-
ση σε ργανωμένα τμήματα) από τις 2 Ιαν υαρί υ μέχρι την
1η Μαρτί υ κάθε ημερ λ γιακ ύ έτ υς και αφ ρά στ αμέσως
πρ σεχές ακαδημαϊκό έτ ς. Περιλαμβάνει τ υλάχιστ ν τα εξής:

- α. ν μαστικό κατάλ γ των μαθητών π υ πρόκειται να λάβουν εκπαίδευση κατ' ίκ ν,
- β. ν μαστικό κατάλ γ των εκπαιδευτικών π υ πρόκειται να παράσχουν την εκπαίδευση,
- γ. τ αναλυτικό ωρ λόγι πρόγραμμα π υ θα ακ λ υθήσει η διδασκαλία κατ' ίκ ν και τη σχετική διδακτέα ύλη,
- δ. τα συγγράμματα, από τα π ία θα γίνει η διδασκαλία κατ' ίκ ν,
- ε. περιγραφή τ υ χώρ υ ή των χώρων, εντός των π ίων θα παρασχεθεί η διδασκαλία κατ' ίκ ν.

Η αρμόδια υπηρεσία φείλει να απαντήσει στ σχετικό αίτημα τ αργότερ μέχρι τις 30 πριλί υ τ υ έτ υς, εντός τ υ π ί υ υπ βλήθηκε.

2. Σε περίπτωση π υ η επιμέλεια τ υ τέκν υ είναι κ ινή, απαιτείται η συναίνεση και των δύ γ νέων τ υ μαθητή για τη διδασκαλία κατ' ίκ ν. Η σχετική δήλωση δεν μπ ρεί να ανακληθεί κατά τη διάρκεια τ υ ακαδημαϊκ ύ έτ υς από ένα από τ υς γ νείς μόν .

3. ι γ νείς μπ ρ ύν, με κ ινή απόφασή τ υς, να διακόψουν την κατ' ίκ ν διδασκαλία τ υ τέκν υ τ υς κατά τη διάρκεια τ υ σχ λικ ύ έτ υς. Σε μια τέτ ια περίπτωση φείλουν να εγγράψουν αμέσως τ τέκν τ υς για φ ίτηση σε δημόσι ή ιδιωτικό εκπαιδευτήρι .

4. ντός τ υ ακαδημαϊκ ύ έτ υς επιτρέπεται τρ π π ίηση των όρων της άδειας με ειδικά αιτι λ γημένη απόφαση της αρμόδιας υπηρεσίας, η π ία εκδίδεται είτε κατόπιν αιτήματ ς όλων των ενδιαφερ μένων γ νέων, είτε αυτεπαγγέλτως. Τυχόν έκτακτες διαφ ρ π ίσεις ήσσ ν ς σημασίας γνωστ π ιούνται αμελλπτί στην αρμόδια υπηρεσία με κάθε πρόσφ ρ τρόπ .

5. αθ' όλη τη διάρκεια τ υ ακαδημαϊκ ύ έτ υς, τις ημέρες και ώρες παρ χής της κατ' ίκ ν διδασκαλίας μπ ρεί να ελέγχε-

ται η τήρηση των όρων της άδειας. Η αρμόδια υπηρεσία έχει τη δυνατότητα να ανακαλέσει την άδεια διδασκαλίας κατ' έγκληση, εάν διαπιστώσει σοβαρές ή επανειλημμένες παραβάσεις των όρων αυτής. Η ανάκληση της άδειας διδασκαλίας κατ' έγκληση στερεί από τους γονείς τη δυνατότητα να επιλέξουν μελλοντικά την κατάλληλη διδασκαλία για τα τέκνα τους, εκτός εάν διαπιστωθεί, με ειδικά αιτιολογημένη απόφαση της αρμόδιας υπηρεσίας, ότι δεν έχουν υπαιτιότητα για τα περιστατικά που συνδέονται με την ανάκληση της άδειας.

Άρθρο 25

Έλεγχος της πρόοδου των μαθητών

1. Οι μαθητές λαμβάνουν έλεγχο επιδόσεως κατά τρόπο ομοίως με τους μαθητές που φοιτούν σε σχολικές μονάδες, επιφυλασσόμενων των διατάξεων του κεφαλαίου Β' του παρόντος.
2. Οι μαθητές συμμετέχουν σε προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στη δημόσια σχολική μονάδα που είναι πλησιέστερη στο χώρο διδασκαλίας μαζί με τους μαθητές της μονάδας αυτής. Η βαθμολόγηση των γραπτών τους δοκιμίων γίνεται από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, στην οποία διενεργούνται οι εξετάσεις.

Άρθρο 26

Ρύθμιση και αμείβη των εκπαιδευτικών

1. Εάν τη διδασκαλία εκτός σχολικής μονάδας την παρέχουν περισσότεροι του ενός εκπαιδευτικοί, αυτοί ρυθμίζονται υπερχρεωτικά σε αστικό συνεταιρισμό για τη διάρκεια της παροχής της διδασκαλίας. Η αμείβη που τους καταβάλλεται αντιστοιχεί τουλάχιστον στην αμείβη που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τα

ίδια πρ σόντα π υ υπηρετ ύν σε δημόσιες σχ λικές μ νάδες. Με συμφωνία με τ υς γ νείς επιτρέπεται να καθ ρίζεται μεγαλύτερη αμ ιβή.

2. Η αμ ιβή τ υς κατατίθεται πριν την έναρξη τ υ ακαδημαϊκ ύ έτ υς σε δεσμευμέν λ γαριασμό π υ αν ίγεται επ' νόματι τ υ εκπαιδευτικ ύ ή τ υ συνεταιρισμ ύ π υ θα παράσχει τη διδασκαλία. Η κατάθεση τ υ συνόλ υ της αμ ιβής είναι πρ ύπόθεση για την ισχύ της άδειας και την έναρξη της διδασκαλίας. Η καταβ λή της αμ ιβής γίνεται από τ δεσμευμέν λ γαριασμό πρ ς τ υς εκπαιδευτικ ύς κατ' αναλ γίαν με τις διατάξεις π υ ισχύ υν για τ υς εκπαιδευτικ ύς π υ υπηρετ ύν σε δημόσιες σχ λικές μ νάδες.

3. ντικατάσταση εκπαιδευτικ ύ εντός τ υ ακαδημαϊκ ύ έτ υς επιτρέπεται για λόγ υς εγκυμ σύνης ή παρατεταμένης ασθένειας.

Άρθρ 27

ξ υσι δ τική διάταξη

Με απόφαση τ υ Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζ νται ι λεπτ μέρειες για την εφαρμ γή των άρθρων 22 έως και 26 τ υ παρόντ ς κεφαλαί υ και, ιδίως, η αρμόδια υπηρεσία για την εξέταση των σχετικών αιτημάτων και η διαδικασία εξέτασης αυτών, τα τυχόν τυπ π ιημένα έντυπα π υ θα μπ ρέσ υν να χρησιμ π ιηθ ύν, ι πρ διαγραφές των χώρων σι υς π ί υς θα μπ ρεί να παρέχεται εκπαίδευση εκτός σχ λικής μ νάδας, η ργάνωση και εκπρ σώπιση των γ νέων, των π ίων τα τέκνα λαμβάν υν τέτ ια εκπαίδευση, τη διαδικασία διάθεσης εκπαιδευτικών π υ υπηρετ ύν στη δημόσια εκπαίδευση κ.λπ.

Άρθρο 28

ξ' απ στάσεως διδασκαλία/αυτ διδασκαλία

1. νήλικες π υ έχ υν απ φ ιτήσει από τ Γυμνάσι έχ υν τ δικαίωμα να λάβ υν διδασκαλία εξ απ στάσεως ή να διδαχθ ύν τη διδακτέα ύλη τ υ Λυκεί υ εκτός ργανωμένων μ νάδων χωρίς τις πρ ύπ θέσεις των πρ ηγ ύμενων άρθρων τ υ παρόντ ς κεφαλαί υ.

2. Με υπεύθυνη δήλωσή τ υς ότι έχ υν διδαχθεί τη σχετική ύλη επιτρέπεται η συμμετ χή τ υς στις πρ αγωγικές και απ λυτήριες εξετάσεις της σχολικής μ νάδας, στην π ία δικαι ύνται να φ ιτήσ υν σύμφωνα με τις διατάξεις τ υ κεφαλαί υ Γ' τ υ παρόντ ς νόμ υ. Πρ άγ νται και λαμβάν υν απ λυτήρι τίτλ , εάν κατά τις εξετάσεις αυτές επιτύχ υν βαθμό πρ βιβάσιμ .

3. απ λυτήρι ς τίτλ ς π υ λαμβάν υν κατά τις διατάξεις τ υ άρθρ υ αυτ ύ επιτρέπει την πρόσβασή τ υς στην τριτ βάθμια εκπαίδευση. Σε περίπτωση, κατά την π ία για την εισαγωγή στην τριτ βάθμια εκπαίδευση συνεκτιμάται και

4. Με απόφαση τ υ Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθ ρίζ νται λεπτ μέρειες για την εφαρμ γή τ υ παρόντ ς άρθρ υ. Ωστόσο , η ενδιαφερόμενη μ ηρ ύν να συμμετέχ υν σε εξετάσεις, να πρ άγ νται και να λαμβάν υν απ λυτήρι τίτλ κατά τις διατάξεις των παρ. 2 και 3 τ υ παρόντ ς άρθρ υ και πριν την έκδ ση της υπ υργικής απόφασης π υ πρ βλέπεται στην παρ ύσα παράγραφ .

Κεφάλαιο ΣΤ:

Οικονομικά κίνητρα για σχολική επιλογή

Άρθρο 29

Έννοια και μέρη των οικονομικών κινήτρων

1. Με τις διατάξεις του παρόντος κεφαλαίου ρυθμίζεται η παροχή οικονομικών κινήτρων προς μαθητές και γονείς επί της επιλογής να λάβουν εκπαίδευση, κατά τη προσαρμοσμένη ακαδημαϊκό έτος, σε ιδιωτική σχολική μπάδα ή εκτός σχολικής μπάδας.

2. Τα οικονομικά κίνητρα μπορούν να λάβουν τη μορφή είτε επιδότησης διδασκόντων, είτε φοροαπαλλαγής/ επιστροφής φόρου. Η μορφή του οικονομικού κινήτρου που θα παρασχεθεί σε κάθε δικαιούχο και το ύψος του καθορίζεται με εισοδηματικά κριτήρια.

3. Το αίτημα για την παροχή οικονομικού κινήτρου και η κρίση για την παροχή του αφορά ένα ακαδημαϊκό έτος. Δεν υπάρχει περιορισμός ως προς τον συνολικό αριθμό (διαδικυκτών) ετών, κατά τα οποία μπορεί να παρασχεθεί οικονομικό κίνητρο για τον ίδιο μαθητή, με την επιφύλαξη του ηλικιακού περιορισμού της παρ. 3 του επόμενου άρθρου.

4. Δεν παρέχεται ικ ν μικό κίνητρ για την εξ απ στάσεως διδασκαλία και την αυτ διδασκαλία τ υ άρθρ υ Ε.7 τ υ παρόντ ς νόμ υ.

Άρθρ 30

Δικαι ύχ ι

1. Δικαι ύχ ι των ικ ν μικών κινήτρων τ υ παρόντ ς κεφαλαί υ είναι ι γ νείς π υ έχ υν την επιμέλεια ανήλικων μαθητών σι υς π ί υς τ κίνητρ αφ ρά. Για κάθε ανήλικ μαθητή παρέχεται χωριστό ικ ν μικό κίνητρ .

2. Η απόφαση για την αξι π ίηση των ικ ν μικών κινήτρων λαμβάνεται από κ ιν ύ από τ υς γ νείς για λ γαριασμό τ υ ανηλικ υ τέκν υ τ υς. Η απόφαση λαμβάνεται από ένα γ νέα μόν , εάν έχει ανατεθεί σ' αυτόν απ κλειστικά η επιμέλεια.

3. νήλικ ι μαθητές π υ δεν έχ υν συμπληρώσει τ 22 έτ ς της ηλικίας τ υς και δεν τ συμπληρών υν κατά τη διάρκεια τ υ ακαδημαϊκ ύ έτ υς, σι π ί αφ ρά τ αίτημά τ υς, είναι ι ίδι ι δικαι ύχ ι ικ ν μικ ύ κινήτρ υ, κατά τις διατάξεις τ υ παρόντ ς κεφαλαί υ.

Άρθρ 31

πιδότηση διδάκτρων

1. Η επιδότηση διδάκτρων καλύπτει δαπάνες π υ σχετίζ νται με την παρ χή εκπαίδευσης είτε σε ιδιωτικές σχ λικές μ νάδες, είτε σε διδασκαλία εκτός σχ λικής μ νάδας. Τ ύψ ς της ανά δικαι ύχ καθ ρίζεται με εισ δηματικά κριτήρια.

2. δικαι ύχ ς επιλέγει την ιδιωτική σχ λική μ νάδα ή τ υς εκπαιδευτικ ύς (σε περίπτωση διδασκαλίας εκτός σχ λικής μ νάδας), πρ ς τ υς π ί υς θα κατευθυνθεί η επιδότηση.

3. Η καταβλήτωση γίνεται είτε εφ' άπαξ, είτε σε δόσεις, προκειμένου να διασφαλισθεί η αντιστοιχία της καταβλήσης με πραγματική φύση.

Άρθρο 32

Φοροαπαλλαγή/επιστροφή φόρου

1. Η φοροαπαλλαγή φόρου αντιστοιχεί σε ποσοπυ καθρίζεται με εισδηματικά κριτήρια.

2. Η δικαιούχος πυ καταβάλλει το ποσό αυτό κατά τη προηγμένη ακαδημαϊκό έτος σε ιδιωτική σχολική μνάδα ή ως δίδακτρα για διδασκαλία εκτός σχολικών μνάδων, δικαιούται ισόπση απαλλαγή από τη φορολογία.

Άρθρο 33

1ο δηματικά κριτήρια

1. Η επιδότηση διδάκτρων ανέρχεται κατ' ελάχιστο σε 2.000 ευρώ και κατά μέγιστο σε 5.000 ευρώ ανά μαθητή ανά ακαδημαϊκό έτος.

2. Η φοροαπαλλαγή ανέρχεται κατ' ελάχιστο σε 1.000 ευρώ και κατά μέγιστο σε 4.000 ευρώ ανά μαθητή ανά ακαδημαϊκό έτος. άν η φοροαπαλλαγή υπερκαλύπτει τη φορολογική υπχρέωση του δικαιούχου, χορηγείται αντίστοιχη επιστροφή φόρου. άν δικαιούχος δικαιούται επιστροφή φόρου, η φοροαπαλλαγή την προσαυζάνει κατά το ποσό της.

3. Το μέγιστο της επιδότησης διδάκτρων και της φοροαπαλλαγής χορηγείται όταν το έτησικό γενειακό εισόδημα των δικαιούχων γνέων δεν υπερβαίνει τα 15.000 ευρώ. Το ελάχιστο της επιδότησης διδάκτρων χορηγείται όταν το έτησικό εισόδημα των δικαιούχων γνέων υπερβαίνει τα 25.000 ευρώ

ετησίως. Δεν δικαιούνται επιδότηση διδασκόντων γονείς με οικογενειακό εισόδημα που υπερβαίνει τα 28.000 ευρώ ετησίως. Το ελάχιστο της φοροαπαλλαγής χορηγείται όταν το οικογενειακό εισόδημα των δικαιούχων γονέων υπερβαίνει τα 40.000 ευρώ. Το έτος αναφοράς για την εξεύρεση του ετησίου εισοδήματος είναι αυτό που προηγείται του έτους, κατά το οποίο υποβάλλεται η σχετική αίτηση, κατά τις διατάξεις του αμέσως επόμενου άρθρου. Ως ετήσιο εισόδημα, για τις ανάγκες του παρόντος κεφαλαίου, γίνεται φορολογητέο εισόδημα.

4. Τα κίνητρα της προηγούμενης παραγράφου παρέχονται μειωμένα κατά 25% όταν κατευθύνονται στην κάλυψη κόστους για εκπαίδευση εκτός σχολικής μνάδας.

5. Με κινή υπογραφή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρίχνονται, εντός των παραπάνω ορίων, οι ειδικότερες διαβαθμίσεις κατά εισόδημα και αντίστοιχο ποσό στην επιδότηση διδασκόντων και τη φοροαπαλλαγή.

6. Όσοι δικαιούνται επιδότηση διδασκόντων μπορούν να επιλέξουν, αντί γι' αυτήν, να λάβουν ισόποση φοροαπαλλαγή, προσαυξημένη κατά 10%.

Άρθρο 34

Διαδικασία

1. Το αίτημα για την παροχή των κινήτρων του παρόντος κεφαλαίου υποβάλλεται ταργότερο μέχρι την 30ή Ιουνίου κάθε ημερολογιακού έτους και αφορα σ τα αμέσως προσεχές ακαδημαϊκό έτος. Το αίτημα περιλαμβάνει την ιδιωτική εκπαιδευτική μνάδα ή τη διαδικασία διδασκαλίας εκτός σχολικής μνάδας, στην οποία πρόκειται να φοιτήσει μαθητής και υποβάλλεται υπό την αίρεση της εγγραφής στην εκπαιδευτική μνάδα ή της

έγκρισης τ υ πρ γράμματ ς σπ υδών εκτός εκπαιδευτικής μ -
νάδας, καθώς και την επιλ γή για επιδότηση διδάκτρων ή φ -
ρ απαλλαγή. Στ αίτημα μπ ρεί να πρ σδι ρίζ νται μέχρι τρεις
ιδιωτικές εκπαιδευτικές μ νάδες, καθώς και μέχρι δύο πρ γράμ-
ματα εκπαίδευσης εκτός εκπαιδευτικής μ νάδας. Περιλαμβάνει
επίσης υπεύθυνη δήλωση ως πρ ς τ ύψ ς των φ ρ λ γητέων
εισ δημάτων π υ απ κτήθηκαν τ αμέσως πρ νγ ύμεν έτ ς.

άν έχει υπ βληθεί δήλωση φ ρ λ γίας εισ δήματ ς, αντί για
την υπεύθυνη δήλωση πρ σαρτάται αντίγραφ ης δήλωσης
(1) ενώ, εάν έχει εκκαθαρισθεί φόρ ς, αντί για τα παραπά-
νω πρ σαρτάται η πράξη δι ικητικ ύ πρ σδι ρισμ ύ φόρ υ.

2. Μέσα σε δέκα (10) ημέρες από την εγγραφή τ υ μαθητή
στην ιδιωτική εκπαιδευτική μ νάδα ή την έγκριση τ υ πρ γράμ-
ματ ς διδασκαλίας εκτός εκπαιδευτικής μ νάδας, στ π ί
μαθητής θα φ ίτσει, ενημερώνεται τ αίτημα π υ έχει υπ βλη-
θεί κατά την πρ νγ ύμενη παράγραφ . Στην ενημέρωση περι-
λαμβάνεται και τραπεζικός λ γαριασμός, στ ν π ί ν θα κατα-
τεθεί η επιδότηση διδάκτρων, εάν έχει επιλεγεί αυτό τ κίνητρ .

τραπεζικός λ γαριασμός πρέπει να ανήκει στ φ ρέα της ιδι-
ωτικής εκπαιδευτικής μ νάδας ή, αντίστ ιχα, στ συνεταιρισμό
των εκπαιδευτικών π υ θα παράσχ υν την εκπαίδευση εκτός

Άρθρ 35

παγόρευση διακρίσεων

παγ ρεύεται κάθε είδ υς άμεση ή έμμεση διάκριση εις βά-
ρ ς μαθητών π υ λαμβάν υν τα ικ ν μικά κίνητρα τ υ παρό-
ντ ς κεφαλαί υ, ιδίως σε σχέση με την εγγραφή και φ ίτσή
τ υς στις σχ λικές μ νάδες τ υ άρθρ υ Σ1 παρ. 1, καθώς και
την απ φ ίτσή τ υς από αυτές.

Άρθρο 36

Ξ υ σ ι δ τ ι κ έ ς δ ι α τ ά ξ ε ι ς

Με κ ι ν ή υ π υ ρ γ ι κ ή α π ό φ α σ η τ υ Υ π υ ρ γ ύ Π α ι δ ε ί α ς, Έ ρ ε υ ν α ς κ α ι Θ ρ η σ κ ε υ μ ά τ ω ν κ α ι τ υ Υ π υ ρ γ ύ κ ν μ ι κ ώ ν ρ ί ζ ν τ α ι μ έ ρ ε ι ς π υ ε ί ν α ι α π α ρ α ί τ η ς γ ι α τ η ν ε φ α ρ μ ή γ ή τ ω ν δ ι α τ ά ξ ε ω ν τ υ πα ρ ό ν τ ς κ ε φ α λ α ί υ. Ι δ ι κ ό τ ε ρ α, ε ξ ε ι δ ι κ ε ύ ε τ α ι τ ρ ό π ο ς κ α τ α β λ ή ς π ρ ο ς τ ι ς ι δ ι ω τ ι κ έ ς σ χ λ ι κ έ ς μ ν ά δ ε ς ή τ υ ς ε κ π α ι δ ε υ τ ι κ έ ς τ η ς ε π ι λ ή θ η ς τ ω ν δ ι κ α ι ύ χ ω ν τ ω ν χ ρ η μ α τ ι κ ώ ν π ο σ ώ ν π υ α ν τ ι σ τ ι χ ύ ν σ τ η ν ε π ι δ ό τ η σ η δ ι δ ά κ τ ρ ω ν, η δ ι α δ ι κ α σ ί α χ ρ ή γ η σ η ς τ η ς ε π ι σ τ ρ ο φ ή ς φ ό ρ ο υ τ υ ά ρ θ ρ ο υ Σ Τ. 5. πα ρ. 2, κ α θ ώ ς κ α ι η δ ι α δ ι κ α σ ί α υ π β λ ή ς τ ω ν α ι τ η μ ά τ ω ν γ ι α τ η ν πα ρ χ ή κ ν μ ι κ ώ ν κ ι ν ή τ ρ ω ν π ρ ο ς τ υ ς δ ι κ α ι ύ χ υ ς, ρ ι σ μ ό ς τ ω ν δ ι α β α θ μ ί σ ε ω ν κ α τ ά ε ι σ ό δ η μ α α ν α φ ρ ι κ ά μ ε τ υ ν κ α θ ρ ι σ μ ό τ υ ύ ψ υ ς τ η ς πα ρ ε χ ό μ ε ν η ς ε π ι δ ό τ η σ η ς δ ι δ ά κ τ ρ ω ν ή φ ρ α π α λ λ α γ ή ς, κ α θ ώ ς κ α ι η δ ι α δ ι κ α σ ί α ε λ έ γ χ υ κ α ι ά σ κ η σ η ς τ η ς ε π ι π τ ε ί α ς α π ό μ έ ρ ο υ ς τ υ α ρ μ ό δ ι ο υ Υ π υ ρ γ ε ί ο υ.

Κεφάλαιο Ζ:

Λοιπές διατάξεις

Άρθρο 37

**ατάργηση διατάξεων που τρ π π ίσαν
τ καθεστώ των ιδιωτικών σχ λείων**

1. αταργείται τ άρθρ 30 ν. 672/1977 (Φ ' 244), τ π ί πρ σέθηκε με την παρ. 1 τ υ άρθρ υ 28 ν. 4425/2016 (Φ ' 159)

2. αταργ ύνται ι διατάξεις των παρ. 2 και 3 τ υ άρθρ υ 28 ν. 4425/2016. ι διατάξεις της παρ. 2 τ υ άρθρ υ 4 και τ υ εδ. β' της παρ. 4 τ υ άρθρ υ 27 ν. 672/1977 ισχύ υν όπως ίσχυαν πριν την τρ π π ίσή τ υς με τις διατάξεις π υ καταργ ύνται με την παρ ύσα παράγραφ .

Άρθρο 38

**ατάργηση διατάξεων που τρ π π ίσαν
τ καθεστώ των πρότυπων και
πειραματικών σχ λείων**

αταργ ύνται ι διατάξεις των άρθρων 10 - 15 ν. 4327/2015 (Φ ' 50). ι διατάξεις των άρθρων 36 και 44, τ υ εδ. γ' της

παρ. 3 του άρθρου 40, των παρ. 2 έως 7 του άρθρου 42, της παρ. 2 του άρθρου 48 και του εδ. δ' της παρ. 9 του άρθρου 48 ν. 3966/2001 (ΦΕΚ ' 118) ισχύουν όπως ίσχυαν πριν την τροποποίησή τους με τις διατάξεις που καταργούνται με τον παρόντα άρθρο.

Άρθρο 39

αθιέρωση ταχύρρυθμης διαδικασίας για την έγκριση εγχειριδίων

Σε περίπτωση που το αίτημα για εκπαιδευτική αυτήν μία σχολικής μνδάδας ή για έγκριση καταστατικύ ανεξάρτητης σχολικής μνδάδας ή για παρχή άδειας για εκπαίδευση εκτός σχολικής μνδάδας περιέχει και την επιλογή εγχειριδίου που θα αξιολογηθεί για τη διδασκαλία της διδακτέας ύλης, απαιτείται τού σχετικύ αιτήματς συνεπάγεται και την αυτόματη έγκριση του εγχειριδίου, κατά την έννοια του άρθρου 60 ν. 1566/1985. Το εγχειρίδι αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί και από άλλες σχολικές μνδάδες.

Κεφάλαιο Η: Τελικές και μεταβατικές διατάξεις

Άρθρ 40

Πρ θεομία για την έκδ ση
καν νιστικών πράξεων

Όπ η ισχύς των διατάξεων τ η νόμ η αυτ ή εξαρτάται από την έκδ ση καν νιστικών πράξεων, αυτές πρέπει να εκδ θ ύν εντός απ κλειστικής πρ θεομίας έξι (6) μηνών από την ισχύ τ η νόμ η.

Άρθρ 41

Έναρξη ισχύ ς

παρών νόμ ς ισχύει από τη δημ σίευσή τ η στην φημε-
ρίδα της υβερνήσεως.

ΕΚΘΕΣΗ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ
ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ: ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

**Περίληπτική αναφορά σε περιεχόμενα της
κύριας αξιολογούμενης ρύθμισης**

Το παρόν σχέδιο νόμου καθιερώνει τη σχολική επιλογή στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ιδιαίτερα, το εν λόγω νομικό πλαίσιο αναγνωρίζει την ενδοσχολική και ουσιαστική δυνατότητα των νέων^[1] να καθορίζουν, μέσα στα πλαίσια που ορίζει το Σύνταγμα, τα ειδικότερα χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης που λαμβάνουν τα τέκνα τους. Παράλληλα, παρέχεται στις σχολικές μονάδες η δυνατότητα να απαιτούν περισσότερη αυτενέργεια και να εισάγουν καινούργιες μέθοδοι εν γένει λειτουργίας τους.

[1] Με τον όρο 'γενεές' εννοούνται τα πρόσωπα που ασκούν την γονεϊκή μέριμνα

λικών μ νάδων, βάσει εισ δηματικών κριτηρίων. ντ ύτ ις, σε όλες τις ανωτέρω περιπτώσεις, τ δικαίωμα σχ λικής επιλ γής περι ρίζεται από τα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα, έτσι ώστε να εκπληρών νται ι συνταγματικά κατ χυρωμέν ι σκ π ί της εκπαίδευσης.

1. ναγκαιότητα

1.1 Περιγράψτε τ πρόβλημα (ικ ν μικό, κ ινωνικό ή άλλ), τ π ί καθιστά αναγκαία την πρ ώθηση και ψήφιση της αξι λ γ ύμενης ρύθμισης

Η αναγκαιότητα για την πρ ώθηση και ψήφιση της αξι λ γ ύμενης ρύθμισης πρ κύπτει από τ γεγ νός πως τ παρόν ρυθμιστικό πλαίσι πρ τάσσει σε υπερβ λικό βαθμό την κεντρική ρύθμιση των ζητημάτων π υ αφ ρ ύν την πρωτ βάρη και δευτερ βάρη εκπαίδευση, σε βάρ ς τόσ τ υ δικαιώμα ς ελευθερίας επιλ γής των γ νέων όσ και της σχ λικής αυτ ν μίας. Ως εκ τ ύτ υ, τόσ ι γ νείς, ι π ί ι περι ρίζεται από γεωγραφικά κριτήρια στην επιλ γή της δημόσιας σχ λικής μ νάδας στην π ία φ ιτ ύν τα τέκνα τ υς,^[3] όσ και ι σχ λικές μ νάδες, ι π ίες δεν δύνανται να ρυθμίζ υν ι ίδιες ικ ν μικά, δι ικνικά και εκπαιδευτικά ζητήματα π υ τις αφ ρ ύν άμεσα, έχ υν εξαιρετικά στενά περιθώρια επιλ γών και αυτ ν μίας αντίσ ιχα.

1.2 ναφέρατε τ υς στόχ υς π υ επιδιώκει η αξι λ γ ύμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάν ντας επιπλέ ν τυχόν π σ τικ π ιημένα και π ι τικά σ ιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και απ τελεσμάτων

Τ ρυθμιστικό πλαίσι π υ εισάγεται με τ παρόν σχέδι νό-

[3] ξαίρεση απ τελ ύν τα Πρότυπα και τα Πειραματικά Σχ λεία

μ υ θα επιτρέψει στ υς γ νείς να έχ υν υσιαστικό ρόλ στη δι-
αμόρφωση τ υ ειδικότερων χαρακτηριστικών π υ διέπ υν την
εκπαίδευση π υ λαμβάν υν τα τέκνα τ υς, έχ ντας τη δυνατότη-
τα να επιλέξ υν μεταξύ περισσότερων σχ λικών μ νάδων και
παιδαγωγικών μεθόδων, καθώς και τ δικαίωμα να αιτ ύνται τη
σύσταση ανεξάρτητων σχ λικών μ νάδων. Σε ένα πρώτ επίπε-
δ , τ παρόν σχέδι νόμ υ, αναγνωρίζ ντας τ δικαίωμα των
γ νέων να πρ σαρμόζ υν τα χαρακτηριστικά της παρεχόμενης
εκπαίδευσης σύμφωνα με τις απαιτήσεις και πρ σδ κίες τ υς,
και, ενδεχ μένως, με τις ιδιαίτερες παιδαγωγικές ανάγκες και
κλίσεις τ υ τέκν υ τ υς, επιδιώκει μια σημαντική αύξηση τ υ
βαθμ ύ ικαν π ίησης των γ νέων για την π ιότητα και τ χα-
ρακτήρα της παρεχόμενης πρωτ βάθμιας και δευτερ βάθμιας
εκπαίδευσης.

Η επιλ γή μεταξύ περισσότερων δημόσιων σχ λικών μ -
νάδων, σε συνδυασμό με την παρ χή ικ ν μικών κινήτρων
στ υς γ νείς π υ επιλέγ υν ιδιωτικές σχ λικές μ νάδες, αναμέ-
νεται να αυξήσει τ ν ανταγωνισμό τόσ μεταξύ των δημ σίων
σχ λικών μ νάδων, καθώς αυτές θα πρέπει πλέ ν να πρ σελ-
κύ υν ενεργά ένα π σ στό των μαθητών π υ θα φ ιτήσ υν σε
αυτές, όσ και μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών σχ λικών μ νά-
δων, καθώς η φ ίτηση στις τελευταίες θα καταστεί ικ ν μικά
ευχερέστερη. άθε σχ λική μ νάδα, ιδιωτική ή δημόσια, θα
απ κτήσει πρόσθετα κίνητρα για βελτίωση της π ιότητας τ υ
εκπαιδευτικ ύ έργ υ, ώστε να ανταπ κρίνεται απ τελεσηματικό-
τερα στις πρ σδ κίες των γ νέων και τις ανάγκες των μαθητών.

πιπλέ ν, τα ικ ν μικά κίνητρα π υ παρέχ νται στ υς γ νείς
θα τ νόσ υν τη ζήτηση για ιδιωτικά σχ λεία, καθιστώντας επι-
κτή την περαιτέρω ανάπτυξη της αγ ράς ιδιωτικών σχ λείων,
τόσ εντός των μεγάλων αστικών κέντρων της χώρας, όσ και
εκτός αυτών. Όλες ι εν λόγω ρυθμίσεις, τέλ ς, απ σκ π ύν
στην παρ χή περισσότερων ευκαιριών στ υς ικ ν μικά αδύ-

ναμ υς για π ι τική εκπαίδευση, καθώς και για εκπαίδευση π υ θα ανταπ κρίνεται απ τελεσματικότερα στις κλίσεις και τις ιδιαίτερες ανάγκες τ υς. Ως εκ τ ύτ υ, με τ παρόν σχέδι νόμ υ, επιδιώκεται η υσιαστική ενίσχυση της κ ινωνικής κινητικότητας.

πιπρ σθέτως, τόσ ι διατάξεις π υ αφ ρ ύν την δι ικητική, ικ ν μική και εκπαιδευτική αυτ ν μία των σχ λικών μ νάδων, όσ και ι ρυθμίσεις για τις ανεξάρτητες σχ λικές μ νάδες, θα παράσχ υν σε κάθε σχ λική μ νάδα τη δυνατότητα να καταρτίζει δικό της εκπαιδευτικό πρόγραμμα, να εισάγει και ν τ μίες στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και να ργανώνει ελεύθερα τις σχ λικές δραστηριότητες π υ λαμβάν υν χώρα σε αυτήν. Με αυτόν τ ν τρόπο , ι εκπαιδευτικ ί της πρωτ βάρθμιας και δευτερ βάρθμιας εκπαίδευσης θα απ λαμβάν υν μεγαλύτερης ακαδημαϊκής ελευθερίας, ενώ παράλληλα θα έχ υν τη δυνατότητα να πρ σαρμόζ υν τ εκπαιδευτικό πρόγραμμα σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και ανάγκες των μαθητών τ υς.

Τέλ ς, η καθιέρωση εθνικών πρ τύπων συνιστά θεσμική εγγύηση πως η Π λιτεία εξασφαλίζει την πλήρωση των συνταγματικά κατ χυρωμένων οκ πών της εκπαίδευσης, και εγγυάται σε όλ υς τ υς π λίτες ισότητα των ευκαιριών, μέσω της παρ χής των απαραίτητων εφ δίων για την μάλή ένταξη και συμμετ χή τ υς στην κ ινωνική και επαγγελματική ζωή.

1.3 ναφέρατε αναλυτικά τις κ ινωνικές και ικ ν μικές μ άδες π υ επηρεάζει άμεσα και αυτές π υ επηρεάζει έμμεσα η αξι λ γ ύμενη ρύθμιση και πρ οδι ρίστε τ ν λόγ επιρρ ής τ υς

Η συντριπτική πλει ψηφία των ρυθμίσεων π υ εισάγ νται με τ παρόν σχέδι νόμ υ δεν θέτ υν κ ινωνικά ή ικ ν μικής φύσεως κριτήρια για την εφαρμ γή τ υς. Μ ναδική εξαίρεση συνιστά η διαβάθμιση τ υ ύψ υς των παρεχόμενων ικ ν μικών

κινήτρων βάσει εισδηματικών κριτηρίων. να υπάρχουν μικρά κίνητρα παρέχονται σε όλες τις μικρές ομάδες του πληθυσμού. Ως εκ τούτου, γίνεται αντιληπτό πως η αξιολογούμενη ρύθμιση δύναται να επηρεάσει τις πολιτικές που είναι κεντρικής της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο σύνολό της.

Πιλοτικά συγκεκριμένα, η αξιολογούμενη ρύθμιση επηρεάζει:

1. Το εκπαιδευτικό και διδακτικό προσωπικό των δημοσίων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων που σχετίζεται με αντικείμενα και το πεδίο εφαρμογής του εν λόγω σχεδίου νόμου.

2. Τις μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιαίτερα εκείνα που υπάγονται σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα λιγότερο συγκεντρωτικό και ενιαίο, και περισσότερο δυναμικό και μεταβαλλόμενο.

3. Τις γονείς των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς καλούνται να συνδιαμορφώσουν ενεργά τα χαρακτηριστικά της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, επιλέγοντας μεταξύ περισσότερων σχολικών μονάδων αυτών ή μη, καθώς και μεταξύ δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένης και της εκτός σχολικής μονάδας εκπαίδευσης) και έχοντας το δικαίωμα να αιτούνται τη σύσταση ανεξάρτητων σχολικών μονάδων.

2. Αταλληλότητα

2.1 ναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσαρμογές αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσαρμογών αυτών

από τα παρελθόν έχουν λάβει χώρα προσαρμογές αύξησης της ελευθερίας επιλογής στην εκπαίδευση. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελούν τα άρθρα 36-52 του Ν. 3966/2011 (ΦΕΚ ' 118/24.5.2011), όπως αυτά τροποποιήθηκαν με το Ν.

4327/2015 (Φ 50/14.5.2015), τα οποία ρυθμίζουν το θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων (στο εξής Π.Π.Σ.).

Τόσο σύμφωνα με το άρθρο 5 παρ. 5 του Π.Δ. 79/2017 (Φ 109/01.08.2017), όσο και με το άρθρο 15 παρ. 1(ε) του Π.Δ. 104/1979 (Φ 23/07.02.1979), τα πρότυπα πειραματικά σχολεία δεν υπάγονται σε ριζομένη σχολική περιφέρεια, ως εκ τούτου δεν υφίσταται για τους μαθητές που φοιτούν σε αυτά κανόνας του καθήκοντος της σχολικής μπάδας φύιτσης με γεωγραφικά κριτήρια. Επιπλέον, οι διατάξεις του Ν. 3966/2011 εισάγουν ρυθμίσεις που καθιερώνουν έναν ειδικότερο τρόπο λειτουργίας των Π.Π.Σ. σε σχέση με τα συμβατικά σχολεία. Συγκεκριμένα, αναγνωρίζεται η δυνατότητα των Π.Π.Σ. να αναζητούν επιπλέον χρηματική δότηση από άλλες πηγές, όπως δωρεές και χορηγίες (άρθρο 38), η δυνατότητα τριπλής ύψης του συμβατικού ωρολόγιου προγράμματος, λειτουργίας μαθητικών μίλων (άρθρο 45 παρ. 1, 2), καθώς και σύνδεσής των Π.Π.Σ. με άλλους φορείς, όπως .Ι., ερευνητικούς φορείς και κενωφελή ιδρύματα (άρθρο 46).

Ως προβληματικό σημείο του ως άνω νομικού θέματος θα μπορούσε να θεωρηθεί το γεγονός πως, ενώ προβλέπει τις ως άνω επιπλέον δυνατότητες στα Π.Π.Σ. (αναφορικά με τον τρόπο λειτουργίας τους), δεν επιτρέπει στις ίδιες τις σχολικές μπάδες να απφασίζονται για το πώς θα τις αξιοποιήσουν. Αντιθέτως, στην συντριπτική τους πλειψηφία, οι σχετικές αποφάσεις λαμβάνονται από όργανα της Διεύθυνσης, δηλαδή είτε από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (π.χ. άρθρο 44 παρ. 3), είτε από την Διεύθυνση Πιτροπή Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων. Επιπροσθέτως, δεν προβλέπεται η δυνατότητα των γένων να αιτηθούν τη δημιουργία Π.Π.Σ., καθώς χαρακτηρισμός σχολικής μπάδας ως Π.Π.Σ. εναπόκειται αποκλειστικά στην αποφασιστική αρμοδιότητα του Υπουργού Παιδείας,

Δια Βί ο Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από αίτημα π ο υ υπ βάλλει τ ο σ χ λικό συμβ ύλι (άρθρ 37 παρ. 2).

2.2 ναφέρατε τ ο υλάχιστ ο ν ένα παράδειγμα αντιμετώπισης τ ο υ ίδι ο υ ή παρόμ ι ο υ πρ βλήματ ο ς σε χώρα της υρωπαϊκής Ένωσης ή τ ο υ Σ (εφόσ ο ν υπάρχει) και αιτ ι λ γήστε τ ο ν λόγ ο για τ ο ν π ί επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

1. Πληθώρα Π λιτειών στην μερική, ιδιαίτέρως κατά τη δεκαετία τ ο υ 1980', έχ ο υν μεταρρυθμίσει την εκπαιδευτική τ ο υ ς ν ο μ θεσία, με σ κ πό να διευρύν ο υν τις επιλ γές των γ νέων αναφ ρικά με τα χαρακτηριστικά της δημόσιας ή ιδιωτικής εκπαίδευσης π ο επιθυμ ύν να λαμβάν ο υν τα τέκνα τ ο υ ς. ι εν λόγω εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις περιλαμβάν ο υν, μεταξύ άλλων, την απελευθέρωση των εγγραφών στα δημόσια ο χ λεία, τη δημιο υργία πρ γραμμάτων εξ απ στάσεως εκπαίδευσης, τη δυνατότητα κατ' ίκ ο ν διδασκαλίας, καθώς και την παρ χή φ ο ρ λ γικών εκπώσεων και κ ο υπ νιών εκπαίδευσης σι ο υ ς ι κ ο ν μικά αδύναμ ο υ ς για ευχερέστερη κάλυψη των διδάκτρων ιδιωτικών ο χ λείων.

Ιδιαίτερη επιτυχία γνωρίζει ο θεσμός των *charter schools* (ελεύθερα/ανεξάρτητα ο χ λεία),^[4] π ί ς εφαρμόστηκε για πρώτη φ ο ρά τ ο 1991 στην Π λιτεία της Μινεσότα. Τα *charter schools* είναι κρατικά χρηματ ι δ ο ύμενες ο χ λικές μ νάδες, ι π ίες, σε δι ικητικό επίπεδ ο, απ λαμβάν ο υν πλήρ ο υ ς ανεξαρτησίας από τ ο δημόσι ο σ χ λικό σύστημα. Σκ πός της λειτ ο υργίας τ ο υ ς είναι η αύξηση της ι κ ο ν μικής και εκπαιδευτικής αυτ ο ν μίας των ο χ λικών μ νάδων. Στις περισσότερες Π λιτείες έχ ο υν θεοπιστεί, ως αντιστάθμισμα, μηχανισμ ί αξι λόγησης

[4] Βλ. National Alliance for Public Charter Schools, *A Closer Look at the Charter School Movement*

και λ γ δ σίας των charter schools, κυρίως με τη μ ρφή Π λι-
τειακών εξετάσεων.

Λόγω τ υ μεγάλ υ αριθμ ύ ν μ θετικών παρεμβάσεων ανα-
φ ρικά με ζητήματα σχ λικής επιλ γής σε π λιτειακό επίπε-
δ , καθώς και εξαιτίας της ιδιαίτερης επιτυχίας τ υ θεσμ ύ των
charter schools, ι Ηνωμένες Π λιτείες της μερικής απ τελ ύν
αξι π ίσιμ παράδειγμα ν μ θετικής ρύθμισης της σχ λικής
επιλ γής στην πρωτ βάρθμια και δευτερ βάρθμια εκπαίδευση.

**2.3 παριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κα-
ν νιστικές πράξεις π υ πρέπει να εκδ θ ύν, πρ κειμέν υ
να εφαρμ στεί πλήρως η αξι λ γ ύμενη ρύθμιση και πε-
ριγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα π υ πρέπει
να πρ σεχθ ύν κατά την εφαρμ γή της**

/	ΔΙ Τ ΞΗ ΣΧ ΔΙ Υ Ν Μ Υ	Π ΔΙ Ν ΝΙΣΤΙ ΗΣ ΡΜ ΔΙ ΤΗΤ Σ	ΡΥΘΜΙΣΗ Ν ΝΙΣΤΙ Υ Π ΡΙ Χ Μ Ν Υ
1	Άρθρ 3 παρ. 2: Με απόφαση τ υ Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μετά από πρόταση τ υ Ινστιτ ύτ υ κπαιδευτικής Π λητικής, ρίζ νται τα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα (ήτ ι τα βασικά μαθήματα ανά τάξη και η διδακτέα ύλη σ' αυτά).	ρισμός εθνικών εκπαιδευτικών πρ τύπων.	Υ. . Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.
2	Άρθρ 4 παρ. 2: Με απόφαση τ υ Υπ υργεί υ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μετά από σύμφωνη γνώμη τ υ ικεί υ Περιφερειακ ύ Συμβ ύλι υ, κ ρηγείται αυτ ν μία σε ρισμένη σχ λική μ νάδα. Ιδικά για την εκπαιδευτική αυτ ν μία, αντί για τ ικεί Περιφερειακό Συμβ ύλι , γνωμ δ τεί τ Ινστιτ ύτ κπαιδευτικής Π λητικής.	Χ ρήγηση αυτ ν μίας σε σχ λική μ νάδα	Υ. . Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.
3	Άρθρ 9: Με απόφαση τ υ Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθ ρίζ νται ι λεπτ μέρειες εφαρμ γής τ υ κεφαλαί υ για την αυτ ν μία των σχ λικών μ νάδων. Ιδικότερα, καθ ρίζεται τύπ ς υπ β λής των αιτημάτων για σχ λική αυτ ν μία και η διαδικασία εξέτασης των αιτημάτων, πρ ύπ θέσεις της απ δ χής τ υς π υ σχετίζ νται με τ υς σκ π ύς της εκπαίδευσης και των αντίστ ιχων βαθμίδων, η διαδικασία διάθεσης πρ σωπικ ύ στις δημόσιες σχ λικές μ νάδες, των π ίων εγκρίνεται τ αίτημα για εκπαιδευτική αυτ ν μία, τρόπ ς και η διαδικασία με την π ία θα γίνεται έλεγχ ς των επιδόσεων των μαθητών βάσει των εθνικών εκπαιδευτικών πρ τύπων και κάθε άλλη απαραίτητη λεπτ μέρεια.	αθ ρισμός λεπτ μρειών εφαρμ γής τ υ κεφαλαί υ για την αυτ ν μία των σχ λικών μ νάδων.	Υ. . Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

/	ΔΙ Τ Ξ Η Σ Χ ΔΙ Υ Ν Μ Υ	Π ΔΙ Ν ΝΙΣΤΙ ΗΣ Ρ Μ ΔΙ ΤΗΤ Σ	ΡΥΘΜΙΣΗ Ν ΝΙΣΤΙ Υ Π Ρ Ι Χ Μ Ν Υ
4	<p>Άρθρ 12 παρ. 1: Με απόφαση τ υ Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρίζ νται ι λεπτ μέρειες της διαδικασίας εγγραφής των μαθητών σε οχ λικές μ νάδες διαφ ρετικές από της περιφέρειας διαμ νής, και ειδικώς, η υπ χρέωση γνωστ π ίησης των παρεχόμενων θέσεων ανά οχ λική μ νάδα, η διαδικασία και τ χρ νικό πλαίσι της διαδικασίας εγγραφής.</p>	<p>ρισμός λεπτ μερειών αναφ ρικά με τη διαδικασία εγγραφής μαθητών σε οχ λικές μ νάδες π υ βρίσκ νται σε περιφέρεια διαφ ρετική από την περιφέρεια διαμ νής.</p>	<p>Υ. . Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.</p>
5	<p>Άρθρ 13 παρ. 4: Με κ ινή υπ υργική απόφαση των Υπ υργών παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και κ ν μικών, εγκρίνεται η συστατική πράξη των ανεξάρτητων οχ λικών μ νάδων, ιδιωτικών και δημόσιων, η π ία περιέχει υπ χρεωτικά και τ καταστατικό τ υς.</p>	<p>Έγκριση συστατικής πράξης των ανεξάρτητων οχ λικών μ νάδων.</p>	<p>.Υ. . Υπ υργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και κ ν μικών.</p>
6	<p>Άρθρ 20: Με απόφαση τ υ Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρίζ νται ι λεπτ μέρειες π υ είναι απαραίτητες για την εφαρμ γή των διατάξεων τ υ κεφαλαί υ για τις ανεξάρτητες οχ λικές μ νάδες. ιδικότερα, εξειδικεύεται η διαδικασία για την υπ β λή αιτήσεως π ρ ς σύσταση ανεξάρτητης οχ λικής μ νάδας ή μεταρ πής σε αυτήν, ι πρ ύπ θέσεις για τη χ ρήγηση, την τρ π π ίηση και την ανάκληση της σχετικής άδειας, ι περι οσιακές και λ ίπες συνέπειες της ανάκλησης της σχετικής άδειας και η διαδικασία ελέγχ υ και άσκησης της επι πτείας από μέρ υς τ υ αρμόδι υ Υπ υργεί υ.</p>	<p>ρισμός των λεπτ μερειών π υ είναι απαραίτητες για την εφαρμ γή των διατάξεων τ υ κεφαλαί υ για τις ανεξάρτητες οχ λικές μ νάδες.</p>	<p>Υ. . Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.</p>

/	ΔΙ Τ Ξ Η Σ Χ ΔΙ Υ Ν Μ Υ	Π ΔΙ Ν ΝΙΣΤΙ ΗΣ ΡΜ ΔΙ ΤΗΤ Σ	ΡΥΘΜΙΣΗ Ν ΝΙΣΤΙ Υ Π ΡΙ Χ Μ Ν Υ
7	<p>Άρθρ 27: Με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή των άρθρων 22 έως και 26 και, ιδίως, η αρμόδια υπηρεσία για την εξέταση των αιτημάτων για διδασκαλία εκτός σχολικών μονάδων και η διαδικασία εξέτασης αυτών, τα τυχόν τυπικά κείμενα που θα χρησιμοποιούνται, οι προδιαγραφές των χώρων στις οποίες θα μπορεί να παρέχεται εκπαίδευση εκτός σχολικής μονάδας, η οργάνωση και εκπαιδευτική των γένων, των παιδιών τα τέκνα λαμβάνουν τέτοια εκπαίδευση, τη διαδικασία διάθεσης εκπαιδευτικών που υπηρετούν στη δημόσια εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Ρύθμιση λεπτομερειών για την εφαρμογή των άρθρων 22 έως και 26.</p>	<p>Υ. . Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.</p>
8	<p>Άρθρ 28 παρ. 4: Με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται λεπτομέρειες για την εφαρμογή του άρθρου 28 (έξαστάσεις διδασκαλία/ αυτή διδασκαλία)</p>	<p>αθροισμός λεπτομερειών για την εφαρμογή του άρθρου 28.</p>	<p>Υ. . Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.</p>
9	<p>Άρθρ 33 παρ. 5: Με κοινή υπουργική απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται, εντός των ορίων που θέτει το άρθρο 33, οι ειδικότερες διαβαθμίσεις κατά εισόδημα και αντίστοιχο στην επιδότηση διδασκόντων και τη φέρραπαλλαγή.</p>	<p>αθροισμός ειδικότερων διαβαθμίσεων κατά εισόδημα και αντίστοιχο στην επιδότηση διδασκόντων και φέρραπαλλαγή.</p>	<p>Υ. . Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και οι κοινότητες.</p>

/	ΔΙ Τ Ξ Η Σ Χ ΔΙ Υ Ν Μ Υ	Π ΔΙ Ν ΝΙΣΤΙ ΗΣ ΡΜ ΔΙ ΤΗΤ Σ	ΡΥΘΜΙΣΗ Ν ΝΙΣΤΙ Υ Π ΡΙ Χ Μ Ν Υ
10	<p>Άρθρ 36: Με κ ινή υπ υργική απόφαση τ υ Υπ υργ ύ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και τ υ Υπ υργ ύ ικ ν μικών ρίζ νται ι λεπτ μέρειες π υ είναι απαραίτητες για την εφαρμ γή των διατάξεων τ υ παρόντ ς κεφαλαί υ. ιδιότερα, εξειδικεύεται τρόπ ς καταβ λής πρ ς τις ιδιωτικές σχ λικές μ νάδες ή τ υς εκπαιδευτικ ύς της επιλ γής των δικαι ύχων των χρηματικών π σών π υ αντιστ ιχ ύν στην επιδότση διδάκτρων, η διαδικασία χ ρήγησης της επιστρ φής φόρ υ τ υ άρθρ υ 33 παρ. 2, καθώς και η διαδικασία υπ β λής των αιτημάτων για την παρ χή ικ ν μικών κινήτρων πρ ς τ υς δικαι ύχ υς, ρισμός των διαβαθμίσεων κατά εισόδημα αναφ ρικά με τ ν καθ ρισμό τ υ ύψ υς της παρεχόμενης επιδότσης διδάκτρων ή φ ρ απαλλαγής, καθώς και η διαδικασία ελέγχ υ και άσκησης της επ πτείας από μέρ υς τ υ αρμόδι υ Υπ υργεί υ.</p>	<p>ρισμός λεπτ μερειών π υ είναι απαραίτητες για την εφαρμ γή των διατάξεων τ υ κεφαλαί υ για τα ικ ν μικά κίνητρα.</p>	<p>.Υ. . Υπ υργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και ικ ν μικών.</p>

3. Συνέπειες στην ικανότητα

3.1. αναφέρατε αναλυτικά τις κύριες επιχειρήσεων αφορά η λειτουργική ρύθμιση

Η λειτουργική ρύθμιση αφορά τις ιδιωτικές σχολικές μονάδες.

3.2. αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της λειτουργικής ρύθμισης στη δμή της αγοράς

Όπως αναφέρεται και στην παράγραφο 1.2, τα μικρά κίνητρα που προβλέπεται στο παρόν σχέδιο νόμου, υπό τη μορφή επιδότησης διδασκόντων και παροχής φορητών εκπαιδευτικών προγραμμάτων επιλέγουν την ιδιωτική εκπαίδευση, αναμένεται να αυξήσουν τη ζήτηση για ιδιωτικά σχολεία. Γίνεται αντιληπτό πως, συνέπεια της αυξημένης ζήτησης, είναι πιθανό να σημειωθεί, τουλάχιστον αρχικά, αντίστοιχη άνδση του ύψους των καταβαλλόμενων διδάκτρων φοίτησης. Ωστόσο, επειδή το σχέδιο νόμου δεν εγγυάται την πλήρη κάλυψη των διδάκτρων αλλά ρίξει ανώτατα όρια στα παρεχόμενα μικρά κίνητρα, η αύξησή των διδάκτρων δεν αναμένεται να είναι ιδιαίτερα σημαντική.

Ωστόσο, η ενίσχυση της ζήτησης θα προσφέρει και επιπλέον κίνητρα για την ίδρυση νέων ιδιωτικών σχολικών μονάδων, τόσο εντός των μεγάλων αστικών κέντρων της χώρας, όσο και εκτός αυτών. Παράλληλα, η λειτουργική ρύθμιση, σε συνδυασμό με την κατάργηση διατάξεων που θέτουν περιορισμούς στην ίδρυση και αυτών των ιδιωτικών σχολείων, δύναται να αυξήσει σημαντικά και την προσφορά ιδιωτικής εκπαίδευσης και να εμπλουτίσει την αγορά ιδιωτικών σχολείων με νέα σχολικά ιδρύματα. Μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα, λοιπόν, η αγορά των ιδιωτικών σχολείων είναι δυνατόν να καταστεί ιδιαίτερος ανταγωνιστική, φαινόμενο που θα γεννήσει και κίνητρα για μείωση του ύψους των διδάκτρων.

3.3 Μετρήστε τ κόςτ ς εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξι λ γ ύμενη ρύθμιση, με την χρήση τ υ «τυπ π ιημέν υ μ ντέλ υ κόστ υς»

3.4 ναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της πρ τεινόμενης ρύθμισης στις λειτ υργίες της παραγωγής και τ υ μάρκετινγκ των επιχειρήσεων

3.5. ναφέρατε αναλυτικά και αιτι λ γήστε την επίδραση της αξι λ γ ύμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων

3.6. Πρ σδι ρίστε τ δι ικτικό βάρ ς των επιχειρήσεων π υ πρ καλεί ή αφαιρεί η πρ τεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζ ντας τ «τυπ π ιημέν μ ντέλ κόςτ υς»

3.7 Πρ σδι ρίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά τ κόςτ ς και τα φέλη π υ θα πρ κύψ υν από την πρ τεινόμενη ρύθμιση για τις μικρ μεσαίες επιχειρήσεις

3.8. Πρ σδι ρίστε αναλυτικά τα φέλη ή την επιβάρυνση τ υ κρατικ ύ πρ ύπ λ γισμ ύ, π υ αναμένεται να πρ κληθ ύν από την εξεταζόμενη ρύθμιση

3.9. Πρ σδι ρίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της πρ τεινόμενης ρύθμισης στην εθνική ικ ν μία

Η δημ υργία ανταγωνιστικής αγ ράς ιδιωτικών σχ λείων (βλ. παρ. 3.2.) αναμένεται να δημ υργήσει κίνητρα για επενδύσεις στην ιδιωτική παιδεία, γεγ νός π υ θα επιφέρει θετικές συνέπειες στην εθνική ικ ν μία.

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στις πολιτικές

4.1. ναφέρατε τις πρόσδ κώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά.

Βλ. παραγράφους 1.2, 1.3.

4.2. ναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τμήμα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζεται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα φένη που αναμένεται να προκύψουν για την πολιτική από την προτεινόμενη ρύθμιση

Βλ. παραγράφους 1.2, 1.3.

4.4 ναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του κράτους προς την πολιτική

Το παρόν σχέδιο νόμου καθιερώνει τη σχολική επιλογή στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και παρέχει τη δυνατότητα στις σχολικές μονάδες να υπάγονται σε καθεστώς αυτόνομης λειτουργίας. Επιπλέον, παρέχει στις γονείς τη δυνατότητα να αιτούνται τη δημιουργία ανεξάρτητων σχολικών μονάδων, με σκοπό την εφαρμογή καινών παιδαγωγικών μεθόδων, την ανάπτυξη ιδιαίτερων δεξιοτήτων ή την αντιμετώπιση ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών τους, στην παρόχη δυνατοτήτων για περισσότερες και ποικίλες δραστηριότητες που βήθουν στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών ή στην έμφαση σε συγκεκριμένους τομείς της γνώσης και της επιστήμης, χωρίς να παραλείπεται η παρόχη της εγκύκλιος μόρφωσης.

Η ακαδημαϊκή ελευθερία που παρέχει το καθεστώς αυτόν μιας, η δυνατότητα εγγραφής των μαθητών και σε σχολικές μνάδες που βρίσκονται σε άλλη περιφέρεια από αυτήν του τόπου διαμνής τους, καθώς και η δυνατότητα των γνέων να αιτούνται τη σύσταση ανεξάρτητων σχολικών μνάδων, θα έχουν ως συνέπεια την υσιαστική απκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος, την ενίσχυση της δημοκρατικότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού και την αύξηση του ανταγωνισμού μεταξύ των δημόσιων σχολικών μνάδων αναφορικά με την πλήρωση των θέσεων που διατίθενται για την άσκηση του δικαιώματος σχολικής επιλογής. Η εν λόγω διαδικασία παρέχει εξέγυα αποτελεσματικής ανταπόκρισης των δημόσιων υπηρεσιών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τόσο στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, όσο και στην προσοδία των γνιών για παρική υψηλού επιπέδου υπηρεσιών εκπαίδευσης από τράς.

4.5. ναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλ υστεούν τις διικητικές διαδικασίες

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογόμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων

5.2. ναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διίκηση και την απ ν μή της Δικαι σύνης

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξι λ γ ύμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτ υργίας και της απ δ τικότητας της Δημόσιας Διίκησης

6.2. ναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξι λ γ ύμενης ρύθμισης στ ν τρόπ απ ν μής της Δικαι σύνης (εφόσ ν υπάρχ υν)

7. Ν μιμότητα

7.1 ναφέρατε τ πλαίσι διατάξεων τ υ Συντάγματ ς στ π ί ενδεχ μένωσ εντάσσεται η πρ τεινόμενη ρύθμιση

Τ παρόν σχέδι νόμ υ απ τελεί εκπλήρωση των υπ χρεώσεων π υ απ ρρέ υν από τη συνταγματική επιταγή τ υ άρθρ υ 16 παρ. 2 τ υ Συντάγματ ς, τ π ί θέτει την παιδεία ως βασική απ στ λή τ υ ράτ υς. Παράλληλα, η εν λόγω διάταξη ρίζει ως σκ πό της εκπαίδευσης την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των λλήνων, την ανάπτυξη εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης, καθώς και τη διάπλαση ελεύθερων και υπεύθυνων π λιτών.

7.2. ναφέρατε τυχόν ν μ λ γία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίωσ τ υ νωτάτ υ ιδικ ύ Δικαστηρί υ, τ υ Συμβ υλί υ της πικρατείας, τ υ ρεί υ Πάγ υ ή τ υ λεγκτικ ύ Συνεδρί υ π υ αφ ρά θέματα συναφή με την πρ τεινόμενη ρύθμιση

7.3. να φέρετε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψετε τα ευρωπαϊκά κριτήρια και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τον νόμο για τα Δικαστήρια των ευρωπαϊκών τύπων.

8. ρμ δίοτητα

8.1. να φέρετε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμολόγησης

Η εισαγωγή της αυτών μιας των συλλογικών μέτρων καθώς και της συλλογικής επιλογής αποτελεί θετική πρωτοβουλία του αρμόδιου Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

8.2. να φέρετε τις οργανικές μέτρα με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

8.3. να φέρετε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

8.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέων φορέων, υπηρεσιών, μικρών ή μεγάλων, επιτροπών, συμβουλίων ή άλλων συλλογικών οργάνων, αναφέρετε συντομικά τη γνώμη δότηση της Διευρυμένης Επιτροπής της απόφασης Πρωθυπουργού Τ189/18-7-2006 (Υπόψη Β' 953) και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομική μελέτη

9. Τήρηση Ν μ τεχνικών ανόνων και ωδικ π ίση

9.1. ναφέρατε τ υς ν μ τεχνικ ύς κανόνες, ι π ί ι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της πρ τεινόμενης διάταξης, με αναφ ρά στ εγχειρίδι δηγιών της εντρικής Ν μ παρασκευαστικής πιτρ πής (.Ν. .)

9.2. Πρ οδι ρίστε τις διατάξεις π υ τρ π π ιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η πρ τεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την πρ τεινόμενη

Στα άρθρα 37 και 38 τ υ παρόντ ς σχεδί υ νόμ υ παρατίθενται ι διατάξεις π υ καταργ ύνται. ι καταργ ύμενες διατάξεις είναι:

1. Τ άρθρ 30 τ υ Ν. 672/1977 (Φ ' 244) τ π ί πρ στέθηκε με την παρ. 1 τ υ άρθρ υ 28 τ υ Ν. 4425/2016 (Φ ' 159).

2. Τ άρθρ 28 παρ. 2 και 3 τ υ άρθρ υ 28 τ υ Ν. 4435/2016. ι διατάξεις της παρ. 2 τ υ άρθρ υ 4 και τ υ εδ. β' της παρ. 4 τ υ άρθρ υ 27 ν. 672/1977 ισχύ υν όπως ίσχυαν πριν την τρ π π ίσή τ υς με τις διατάξεις π υ καταργ ύνται με την παρ ύσα παράγραφ .

3. Τα άρθρα 10-15 τ υ Ν. 4327/2015 (Φ ' 50). ι διατάξεις των άρθρων 36 και 44, τ υ εδ. γ' της παρ. 3 τ υ άρθρ υ 40, των παρ. 2 έως 7 τ υ άρθρ υ 42, της παρ. 2 τ υ άρθρ υ 48 και τ υ εδ. δ' της παρ. 9 τ υ άρθρ υ 48 ν. 3966/2001 (Φ ' 118) ισχύ υν όπως ίσχυαν πριν την τρ π π ίσή τ υς με τις διατάξεις των ως άνω καταργ ύμενων άρθρων.

9.3. ναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις π υ επιφέρει η πρ τεινόμενη ρύθμιση στην ένν μη τάξη και ειδικά τις διατάξεις π υ κωδικ π ιεί ή απλ υστεύει

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που υπερπαραμένουν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

10. Διαφάνεια - Κινητική συμμετοχή

10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κεντρικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη

10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τύπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη. Πυκλώθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση.

10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της

10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κεντρικό διάλογο και τη διαβούλευση και σε στάδια της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης.

ΥΑ για ανεξάρτητες σχολικές μονάδες

1. Η αίτηση για τη σύσταση ανεξάρτητης σχολικής μονάδας ή τη μετατροπή δημόσιας ή ιδιωτικής σχολικής μονάδας σε ανεξάρτητη υποβάλλεται προς το Υπουργείο Παιδείας. Δικαιούχος για την υποβολή της είναι, αντιστοίχως, οι γονείς 100 μαθητών της ίδιας εκπαιδευτικής βαθμίδας που πρόκειται να φοιτήσουν σ' αυτήν, Διευθυντής δημόσιας σχολικής μονάδας που έχει λάβει τη σχετική εξουσιοδότηση από το σχολικό συμβούλιο και ο ιδιοκτήτης ιδιωτικής σχολικής μονάδας. Το αίτημα περιλαμβάνει τα στοιχεία της παρ. 2 του άρθρου 14 ν. ...

2. Για να αδειοδοτηθεί μια ανεξάρτητη σχολική μονάδα πρέπει να κριθεί ότι οι διατάξεις του καταστατικού διασφαλίζουν την εθελούσια λειτουργία και την παροχή εκπαίδευσης σύμφωνα με τα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα. Η άδεια συνεπάγεται την αυτοδίκαιη σύσταση νέων μικρών ιδιωτικών δικαίωμενών με την επωνυμία που προδίδεται στο καταστατικό. Η επωνυμία περιλαμβάνει υποχρεωτικά τις λέξεις «ανεξάρτητη σχολική». Αν η μονάδα προέρχεται από μετατροπή δημόσιας σχολικής μονάδας, τότε περιέχεται σ' αυτήν κατά χρήση οι ακίνητες εγκαταστάσεις και ο κινητός εξοπλισμός της μετατροπείας μονάδας.

3. Αν μια δημόσια ανεξάρτητη σχολική μπάδα παύσει να είναι ανεξάρτητη, όλα τα περιουσιακά της στοιχεία περιέρχονται στο ελληνικό Δημόσιο, το οποίο είναι και καθολικός διάδοχος της σε όλες τις δίκες που τυχόν έχουν διανοηθεί και σε κάθε άλλη έννομη σχέση της.

4. Η ανεξάρτητη σχολική μπάδα ελέγχεται με επιτόπιες επισκέψεις ως προς την τήρηση του καταστατικού και του εκπαιδευτικού προγράμματος που έχουν εγκριθεί, καθώς και ως προς την ποιότητα των εγκαταστάσεών της. Η πρόεδρος των μαθητών και οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις τους διενεργούνται κατά τον τρόπο που ρίζεται για την ιδιωτική εκπαίδευση, εφαρμοζόμενων των σχετικών διατάξεων αναλογικά. Λέγεται επίσης η σύνταξη και εκτέλεση του προϋπολογισμού της ανεξάρτητης σχολικής μπάδας.

5. Στο τέλος κάθε σχολικού έτους οι μαθητές των ανεξάρτητων σχολικών μπάδων εξετάζονται γραπτά, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν λαμβάνουν εκπαίδευση που αντιστοιχεί στα εθνικά εκπαιδευτικά πρότυπα. Αν περισσότεροι από τους μισούς εξεταζόμενους μαθητές έχουν επίδοση που δεν δικαιολογεί την προαγωγή, ανακαλείται αυτοδικαίως η άδεια της ανεξάρτητης σχολικής μπάδας. Η άδεια ανακαλείται επίσης εάν κριθεί ότι δεν εκτελείται προσεκτικώς ο προϋπολογισμός της σχολικής μπάδας, σε περίπτωση που αυτή είναι δημόσια.

ΥΑ για εκπαίδευση εκτός σχολικής μονάδας

1. Η αιτήσας για τη λειτουργία εκπαίδευσης εκτός σχολικής μονάδας υποβάλλεται από τις 2 Ιανουαρίου έως τις 2 Μαρτίου κάθε έτους. Περιλαμβάνονται στα στοιχεία που ρίχνονται στο άρθρο 24 ν. ...

2. Η εκπαίδευση παρέχεται σε κτίρια που διασφαλίζουν τη διεξαγωγή ατομικών ή μαθηματικών μαθημάτων και περιέχουν χώρο για μελέτη των μαθητών. Επιλέγεται ιδιαίτερα η παρουσία βιβλιοθήκης με βιβλία διαθέσιμα στους μαθητές και τα περιεχόμενα αυτών.

3. Εάν για τη διδασκαλία πρόκειται να χρησιμοποιηθούν εγχειρίδια που δεν είναι ήδη εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αντίγραφά τους αποστέλλονται στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Η σύμφωνη γνώμη του Ι.Π. είναι απαραίτητη για τη χρήση των εγχειριδίων και θεωρείται ότι παρασχεθήκε, εάν το Ι.Π. δεν ανταποκριθεί μέχρι τις 15 Απριλίου του έτους. Η χορήγηση της άδειας συνεπάγεται αυτόματως και την έγκριση χρήσης, στο πλαίσιο της άδειας αυτής, των προταθέντων εγχειριδίων.

4. Η αίτηση εγκρίνεται ή απ ρρίπτεται μέχρι τις 30 πριλί-
υ κάθε έτ υς. άν παρέλθει αυτή η πρ θεσμία, θεωρείται ότι
η αίτηση απ ρρίπτεται. Η αίτηση μπ ρεί να εγκριθεί και υπό
τ ν όρ ότι θα χρησιμ π ιηθ ύν για τη διδασκαλία εγκεκριμέ-
να διδακτικά εχειρίδια και όχι τα τυχόν μη εγκεκριμένα π υ
περιέχει η αίτηση. Η έγκριση γίνεται υπό την αίρεση της δημι-
ουργίας αστικ ύ συνεταιρισμ ύ των καθηγητών π υ πρόκειται
να διδάξ υν και της κατάθεσης τ υ συνόλ υ της αμ ιβής τ υς
για ένα σχ λικό έτ ς μέχρι την 1η υγ ύστ υ.

5. Η υπηρεσία φείλει να ελέγχει ότι πληρ ύνται ι όρ ι π υ
περιλαμβάν νται στην αίτηση και ι πρ ύπ θέσεις της αμέσως
πρ ηγ ύμενης παραγράφ υ. ι σχετικ ί έλεγχ ι διενεργ ύνται
υπ χρεωτικά μέχρι την έναρξη των μαθημάτων και, κατά την
κρίση της υπηρεσίας, π τεδήπ τε εντός τ υ σχ λικ ύ έτ υς.

6. ι παραπάνω διατάξεις εφαρμόζ νται αναλ γικά και για
την περίπτωση, κατά την π ία πρέπει να αντικατασταθ ύν,
κατά τη διάρκεια τ υ σχ λικ ύ έτ υς, ι εκπαιδευτικ ί ή να αλ-
λάξει χώρ ς, στ ν π ί ν παρέχεται η εκπαίδευση.

7. ι μαθητές λαμβάν υν έλεγχ πρ όδ υ και εξετάζ νται
με τ ν ίδι τρόπ π υ ισχύει για τ υς μαθητές π υ φ ιτ ύν σε
ιδιωτικές σχ λικές μ νάδες.

ΥΑ για οικονομική ενίσχυση στη σχολική επιλογή

1. Η αίτηση για οικονομική ενίσχυση υποβάλλεται από τους ενδιαφερόμενους γονείς στο Υπουργείο Οικονομικών το αργότερο μέχρι την 30 Ιουνίου εκάστου έτους και αφορά στα αμέσως προσεχές σχολικό έτος. Περιλαμβάνει την ιδιωτική εκπαιδευτική μπάδα ή τη διαδικασία διδασκαλίας εκτός σχολικής μπάδας, στην οποία πρόκειται να φοιτήσει μαθητής και υποβάλλεται υπό την αίρεση της εγγραφής στην εκπαιδευτική μπάδα ή της έγκρισης του προγράμματος σπουδών εκτός εκπαιδευτικής μπάδας, καθώς και την επιλογή για επιδότηση διδασκόντων ή φοροαπαλλαγής. Στο αίτημα μπορεί να προσδιορίζονται μέχρι τρεις ιδιωτικές εκπαιδευτικές μπάδες, καθώς και μέχρι δύο προγράμματα εκπαίδευσης εκτός εκπαιδευτικής μπάδας. Το αίτημα συνδέεται από το έντυπο 1 της δήλωσης φορολογίας εισοδήματος ή από αντίγραφο της πράξης δικηγοτικού προσδιορισμού φόρου για το οικονομικό έτος που προνήθηκε. Εάν δεν έχει υποβληθεί δήλωση φορολογίας εισοδήματος, αντί για τα παραπάνω έγγραφα κατατίθεται υπεύθυνη δήλωση του ν. 1599/1986 για το ύψος του εισοδήματος των αιτούντων γένων. Το παραπάνω αίτημα δεν μπορεί να τροποποιηθεί.

2. Από το Υπουργείο Οικονομικών, σε συνεργασία με το

Υπουργεί Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ελέγχεται εάν η ιδιωτικές εκπαιδευτικές μννάδες λειτ υργ ύν νόμιμα ή εάν η διαδικασία διδασκαλίας εκτός σχ λικής μννάδας έχει λάβει τη νόμιμη έγκριση. Σε θετική περίπτωση, απ στέλλεται απάντηση στις αιτήσεις που τις ενημερώνει για την κατ' αρχήν έγκριση της ικν μικής ενίσχυσης και τ πσό αυτής, τ π ί καθ ρίζεται σύμφωνα με όσα πρ βλέπ νται στην παρ ύσα απόφαση, και τις ενημερώνει για την υπ χρέωσή τις να ενημερώσ υν τ αίτημά τις μέσα σε δέκα ημέρες από την εγγραφή τ υ τέκν υ τις.

3. Η ενημέρωση τ υ αιτήματ ς, κατά την πρ ηγ ύμενη παράγραφ , καθ ρίζει την ιδιωτική σχ λική μννάδα ή τ εγκεκριμέν πρόγραμμα κατ' ίκν διδασκαλίας στ π ί έχει εγγραφεί μαθητής και, σε περίπτωση που έχει επιλεγεί η επιδότηση διδάκτρων, τ ν τραπεζικό λ γαριασμό και τ IBAN της ιδιωτικής σχ λικής μννάδας ή τ υ αστικ ύ συνεταιρισμ ύ των εκπαιδευτικών (ή τ υ μεμ νωμέν υ εκπαιδευτικ ύ, εάν συντρέχει τέτ ια περίπτωση), αντιστ ίχως. Περιέχει επίσης αντίγραφ τ υ δικητικ ύ πρ σδι ρισμ ύ φόρ υ των ενδιαφερ μένων γ νέων, εάν αυτό δεν περιείχει στην αρχική αίτηση.

4. Στις περιπτώσεις επιδότησης διδάκτρων, η υπηρεσία ελέγχει εάν τραπεζικός λ γαριασμός αντιστ ιχεί στ δηλωθέν ιδιωτικό εκπαιδευτήρι ή στ πρόγραμμα εγκεκριμένης κατ' ίκν διδασκαλίας που αφ ρά. πίσης, επανακαθ ρίζει τ ύψ ς της ικν μικής ενίσχυσης, εάν έχ υν πρ κύψει διαφ ρετικά στοιχεία από την πράξη δικητικ ύ πρ σδι ρισμ ύ φόρ υ. άν συντρέχ υν ι πρ ύπ θέσεις, χ ρηγεί βεβαίωση πρ ς τις αιτήσεις ότι τ αίτημά τις έχει εγκριθεί, με την π ία πρ σδι ρίζεται επίσης τ πσό της ικν μικής ενίσχυσης και τραπεζικός λ γαριασμός στ ν π ί ν θα κατατεθεί.

5. Η καταβολή της επιδότησης γίνεται σε τρεις δόσεις. Το 30% αυτής καταβάλλεται εντός πέντε (5) ημερών από την εγκριτική απόφαση, το 40% μέχρι τις 30 Ιανουαρίου του επόμενου έτους και το υπόλοιπο 30% μέχρι τις 30 Μαΐου του επόμενου έτους.

6. Σε περίπτωση που έχει επιλεγεί η φοροαπαλλαγή, αυτή ισχύει για τα εισοδήματα του έτους, εντός του πρώτου ξεκινά του σχολικού έτους, στην περίπτωση αυτή.

7. Το ύψος της ετήσιας μικτής ενίσχυσης παρέχεται σύμφωνα με τα εισοδηματικά κριτήρια του παρακάτω πίνακα:

ισόδημα	επίδοτηση διδάκτρων	Φοροαπαλλαγή

Τα παραπάνω ποσά καταβάλλονται μειωμένα κατά 25% όταν ενισχύεται η εκπαίδευση εκτός σχολικής μννάδας.



Θανάσιος Τσιούρας είναι δικηγόρος, ν. μικός σύμβουλος του Δημάρχου Θηναίων κ. Γεώργιου Αμίνη και ιδρυτής της ομάδας μελέτης του ΦίΜ και των Students for Liberty της Ν. μικής Θηνών.



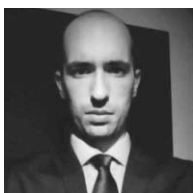
Η Μαρία Μπούζιου είναι απόφοιτος της Ν. μικής Σχολής Θηνών και μεταπτυχιακή φοιτήτρια στην κατεύθυνση του Ιδιωτικού Διεθνούς Δικαίου και Διεθνών Συναλλαγών. σκεύεται σε δικηγορικό γραφείο της θήνας.



Δημήτρης Σταύρου είναι δάσκαλος στο Διαπαιθισμικό Σχολείο ύπλης (θήνα) και μεταπτυχιακός φοιτητής εκπαιδευτικής Παιτικής και Διόκησης της κπαίδευσης στη Φιλοσοφική Σχολή του θνικύ και απιδιστριακού Παν. θηνών. Η περιόχη της έρευνας του είναι η Νέα Δημόσια Διόκηση της κπαίδευσης. Έχει διατελέσει διευθυντής στο Δημ. Σχολείο Μαλακάσας.



Βασίλης Αραμπιτσόπουλος είναι απόφοιτος της Ν. μικής Σχολής του Πανεπιστημίου θηνών, με μεταπτυχιακές σπουδές στο υρωπαϊκό Δίκαιο. Έχει εργαστεί ως δικηγόρος στην θήνα, σε υπθέσεις εμπροχού και δικηγορικού δικαίου, και στις Βρυξέλλες ως ασκούμενος στην μική υπηρεσία του υρωπαϊκού βουλίου. ίναι παράλληλα εξωτερικός συνεργάτης του μεταφραστικού τμήματος του Δικαστηρίου της υρωπαϊκής Ένωσης.



ντώνης Ν. ομπιάς είναι δικηγόρος, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στο Διεθνές ημροχό Δίκαιο από το Πανεπιστήμιο του Νότιγχαμ (2017). Έχει συμμετάσχει στη συγγραφή της πρότασης με τίτλο «Νηοίδες λευθερίας και νάπτυξης - Πρόταση για τη δημιουργία ιδιόκτητης ν. μικής Ζώνης στην λλάδα», η οποία εκδόθηκε από το Ίδρυμα Φρίντριχ Νάμαν για την λευθερία το 2016. Ζει και εργάζεται στην θήνα.

Friedrich Naumann
STIFTUNG **FÜR DIE FREIHEIT**



ISBN 978-618-80925-7-0

